Политические науки

РОССИЯ И ЕС: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Бурганова И.Н.

Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, e-mail: burganovain@yandex.ru

В последнее время между Российской Федерацией и Европейским Союзом можно увидеть заинтересованность в расширении сотрудничества. Причем направления этого взаимодействия носят разносторонний характер: от сферы ядерной безопасности, безвизового режима до общей культурной политики. Тем не менее, этот процесс сопровождается серьезными разногласиями и противоречиями.

Диалог между Россией и Евросоюзом является необходимым, поскольку существует близость географических границ, истории, а также культуры, наблюдаются общие интересы в сфере торговли, экономики, в энергетике, политике и обороне [1].

Процесс сближения Российской Федерации и Европейского Союза стал заметен в 1994 г., когда было подписано соглашение о партнерстве и сотрудничестве (СПС). Целью данного соглашения стало содействие политическому, торговому, экономическому и культурному сотрудничеству между Россией и ЕС. Россия приняла на себя обязательства привести свое законодательство в соответствие с законодательством ЕС. СПС показало, что желание России найти общую платформу с ЕС невозможно без ограничения своего суверенитета [2]. Уже тогда стало понятно, что политическая воля должна развиваться параллельно с экономическими и торговыми договорами. Взятые на себя обязательства должны выполняться на практике, а не быть пустыми словами о дружбе и партнерстве между российской и европейской сторонами.

Уже в 2001 г. ЕС и Россией было заявлено о желании сформировать Общее экономическое пространство [3].

А на саммите Россия – ЕС в 2003 г. было объявлено о создании следующих направлений сотрудничества: в сфере экономики; науки, техники и образования; внешней политике; в сфере борьбы с преступностью.

В дальнейшем на саммитах были приняты такие важные положения: Принятие Дорожной Карты по созданию четырёх Общих Пространств (10.05.2005 г.), Соглашение между Российской Федерацией и Европейским Союзом об упрощении выдачи виз для граждан Российской Федерации и Европейского Союза (01.07.2007 г.).

Одной из главных тем на последнем 25-м саммите Россия – ЕС, который прошел в Ростове-на-Дону в июне 2010 г., стало соглашение о переходе к безвизовому режиму. Однако по итогам саммита никакого решения принято не было. Более того, стало понятно, что введение безвизового режима станет, скорее всего, длительным и поступательным процессом.

Таким образом, хронология проведенных саммитов и встреч показывает недостаточное желание двух партнеров двигаться дальше. С одной стороны – у каждого из участников обнаруживаются более притягательные цели и задачи (решение проблем во внутренней политике), чем налаживание отношений друг с другом. С другой, ни РФ, ни ЕС пока не имеют четкой картины своего дальнейшего сотрудничества. Такая неопределенность препятствует нормальному диалогу между этими двумя акторами.

Россия негативно относится к дальнейшему расширению ЕС за счет принятия в его состав новых членов из числа стран бывшего СССР. Европейский вектор стран-участниц СНГ воспринимается Москвой как некая угроза потери своего влияния на постсоветском пространстве. К тому же, некоторые страны СНГ готовы стать полноправными членами не только Европейского Союза, но и НАТО.

Россию не устраивает позиция ЕС в вопросе размещения элементов американской ПРО вокруг российских границ, что также не способствует прозрачности отношений между Москвой и Брюсселем.

Отношение Евросоюза к южноосетинским событиям 2008 г., признание суверенитета Южной Осетии и Абхазии – это еще один камень в стену разногласий двух партнеров. Также можно увидеть расхождение позиций в энергетическом вопросе. Европа подчеркивает, что России необходимо изменить отношение к таким вопросам, как права человека, коррупция, слабость законодательной базы.

В целом, оценивая взаимоотношения Европейского союза и России, а также их перспективы, можно сказать следующее: пока можно

увидеть больше разногласий, проблем, чем конструктивного диалога. Необходима политическая воля двух сторон в налаживании и дальнейшей оптимизации сотрудничества. Только уступки и компромисс являются верным инструментом в их взаимодействии.

Список литературы

1. Европа перемен: концепции и стратегии интеграционных процессов: монография / Н.П. Шмелев и др.; под ред. Л.И. Глухарева; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Учеб.-науч. Центр проблем интеграции и систем анализа ЕС, Каф. полит. экономии Экон. фак. – М.: Крафт+, 2006. – 352 с.

2. http: www.rb.ru/inform/79357.html Соглашение «О партнерстве и сотрудничестве РФ и ЕС.

3. http: www.vneshmarcet.ru/ Общее экономическое пространство ЕС-Россия.

Технические науки

УЧЕБНЫЙ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

Петровнина И.Н., Романенко И.И., Петровнина С.Ю.

Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, Пенза, e-mail: altise@yandex.ru

Технологии, используемые в обучении, делятся на технологии контроля знаний и технологии представления учебной информации. Последние, в свою очередь, подразделяются на технологии, использующие компьютерные обучающие программы, мультимедиа-технологии и технологии дистанционного обучения.

Мультимедиа-технологии относятся к одним из наиболее динамично развивающихся направлений информационных технологий. Мультимедиа может быть классифицировано как линейное и нелинейное. Примером линейного способа представления можно рассматривать проведение презентации, записанной на пленку. Нелинейный способ представления информации позволяет студенту не оставаться пассивным, а участвовать в выводе информации, взаимодействуя со средством отображения мультимедийных данных. Участие человека в данном процессе называется «интерактивностью».

Интерактивность является важной составляющей мультимедиа. Известно, что люди запоминают 20% того, что они видят, 30% того, что слышат, 50% того, что видят и слышат, и 80% того, что видят, слышат и делают одновременно. Мультимедиа повышает качество обучения и удерживает внимание обучаемого. Зрелищные учебные пособия в виде компьютерной анимации воспринимаются студентами с большим интересом, чем обычный учебник.

По дисциплине «Материаловедение», которая является общетехнической и читается для технических и экономических специальностей ВУЗа, разработан мультимедийный комплекс, информационная система которого состоит из четырех блоков. В верхней части каждой страницы указанно название блока и меню перехода между блоками.

1. Блок «Курс лекций». С левой стороны страницы имеется меню для перехода между темами лекций. Анимационные многоцветные рисунки в динамике показывают описываемый процесс. Так, показан процесс образования дефектов кристаллического строения металлов.

2. Блок «Лабораторный практикум». Ссылки перед текстом позволяют перейти от описания лабораторной работы к порядку ее выполнения, имитатору лабораторной работы и программе тестового самоконтроля.

3. Программа тестового контроля включает вопросы текущего контроля знаний студентов по всем модулям дисциплины и способствует осуществлению процесса рейтингового контроля знаний студентов. Программа упрощает обработку результатов, обеспечивает хранение информации о результатах тестирования.

4. Имитаторы лабораторных работ. Их достоинством является возможность дублирования реальных оборудования и материалов, что позволяет реализовать выполнение учебной программы в случае отсутствия необходимого оборудования, например, при дистанционном обучении.

Так, в одной из работ имитируется процесс исследования строения литой и деформированной стали, неоднородности распределения серы в стальных образцах по методу Баумана и характера излома металлов. При запуске страницы демонстрируется лабораторное оборудование и материалы. Студент, являясь непосредственным исполнителем работы, с помощью