

чивость. Такие особенности соответствуют и нашему пониманию эмоциональной неустойчивости. 86% испытуемых отметили причинами такого поведения низкий контроль поведения таких личностей, также были отмечены и способы самоконтроля. Развитие способности контролировать себя соотносится у эмоционально неустойчивого учителя с развитием воли, с тенденцией удерживать себя от «выплесков» в неблагоприятных для этого условиях. Именно эти качества мы старались развивать во время психологического тренинга.

Анализ контрольного среза показал высокую эффективность психологического воздействия тренинга на эмоциональную гибкость педагогов. Программа и содержание психологического тренинга может широко применяться в работе психолога с учителями в качестве эффективного средства развития их эмоциональной гибкости.

ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ НА ЕГО ИМИДЖ

Позднякова Т.В.

*Ставропольский государственный
университет, Ставрополь,
e-mail: pozdnyakova_t@mail.ru*

Успех образования школьников напрямую зависит от личности учителя, его профессиональной и общекультурной подготовки, от его творческого потенциала и имиджа. Успешность работы учителя определяется не только методами обучения и воспитания, имеющимися в его педагогической копилке, но в большей степени обуславливается его личностью, характером, мастерством, взаимоотношениями с учащимися, творческим отношением к делу. Личность учителя – основное условие и средство успеха педагогического процесса. Учитель сможет быть успешным в профессиональной деятельности лишь в том случае, если будет непрерывно обогащаться научными знаниями, педагогическими умениями, будет совершенствовать свою личность, свой имидж, он только тогда достигнет педагогического мастерства. Личность учителя представляет собой не простую совокупность свойств и характеристик, а целостное динамическое образование, поэтому прежде следует остановиться на структуре личности учителя, его профессионально важных качествах, кото-

рые, по нашему мнению, входят в структуру имиджа современного учителя общеобразовательной школы.

В структуру профессионально важных качеств имиджа учителя нами включены компетентность, рефлексия, педагогические способности, педагогический стиль взаимодействия. Хотелось проанализировать педагогическую компетентность. В наш век информатизации, когда объем знаний стремительно увеличивается, как чувствует себя учитель? Способен ли он успеть обогатить себя новой информацией? Изучив психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что каждый автор по-своему позиционирует это понятие. А.К. Маркова считает профессионально компетентным такой труд педагога, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности школьников.

В исследованиях А.Л. Акимовой профессиональная компетентность учителя трактуется как сумма знаний, умений, навыков, усвоенных субъектом в ходе обучения, – в узком смысле слова и как уровень успешности взаимодействия с окружающей средой – в широком. В работах А.Ф. Присяжной под профессиональной компетентностью понимается способность работника качественно и безошибочно выполнять свои функции как в обычных, так и в экстремальных условиях, успешно осваивать новое и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

По мнению В.А. Сластенина, «профессиональная компетентность педагога» выражается в единстве его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

В.А. Адольф считает, что в настоящее время компетентным следует называть не только педагога, хорошо знающего и владеющего методикой, но и четко определившего свое отношение к тем или иным методическим системам, педагога творческого, обладающего своим индивидуальным стилем. «Профессиональная компетентность должна стать одной из важнейших характеристик деятельности учителя, интегральным качеством личности, выступающим как результат профессионально-педагогической подготовки и как важнейшее условие ее эффективности».

Формирование профессиональной компетентности зависит от различных свойств личности, основным ее источником являются обучение и субъективный опыт. Профессиональная компетентность характеризуется постоянным

стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности. Психологической основой компетентности является готовность педагога к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию.

Профессиональная компетентность педагога характеризуется его адаптационными способностями к условиям многоуровневой профессиональной деятельности, в том числе способностью ее проектировать и осуществлять; лично и профессионально самореализовываться; устанавливать межличностные, деловые, профессиональные, социальные связи и продолжать самообразование.

Накопление учителем практического опыта служит необходимым, но недостаточным условием роста профессиональной компетентности. Развитие мастерства происходит лишь при постоянном осмыслении, анализе собственной деятельности, поступков, поведения. Осознание, критический анализ и определение путей кон-

структивного совершенствования работы осуществляется с помощью педагогической рефлексии. По степени значимости мы ставим это социально-психологическое качество личности на первое место. Если рефлексия – это «принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания; деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека», то педагогическая рефлексия – применение всех этих характеристик к педагогической деятельности. Именно самоанализ поможет учителю осознать свой уровень профессиональной компетентности, свои профессиональные знания учебного предмета, его методики, а также педагогики и психологии. Важная особенность профессионального педагогического знания – комплексность и интеграция.

Технические науки

НЕЛИНЕЙНЫЕ СТРУКТУРНО- ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ИЗОБРАЖЕНИЙ

¹Баранов В.А., ¹Бразовский В.В.,
¹Кулешов В.К., ²Эверт У.

¹Томский политехнический
университет, Томск,

²Bundesanstalt für Materialforschung
und prüfung, Берлин,
e-mail: chek_acc@mail.ru

Структурно-ориентированный подход к реконструкции изображений

Обратные задачи обработки изображений (ОИ), возникающие в неразрушающем контроле, медицине, геофизике и пр., чаще всего бывают остро некорректными [1]. По критерию Адамара задача корректна, если решение:

- 1) существует;
- 2) единственно;
- 3) устойчиво.

На практике условия 2 и 3 обычно нарушены. Трудности реконструкции дополнительно усугубляются еще и тем, что информация о формирующей исходное изображение передаточной

функции часто остается недоступной. Данные обстоятельства стимулируют разработку унифицированного подхода к реконструктивным задачам, позволяющего с уверенностью выявлять важные для практики характеристики объекта контроля и визуализировать их пространственные распределения в условиях острой некорректности задачи. Это достижимо в рамках разработанного авторами «структурно-ориентированного» подхода [3, 4, 5] к исследованию и реконструкции объектов, основанного на сближении классического *структурного метода* с методами математической статистики. Темой данной работы является дальнейшее развитие этого подхода и разработка на его основе математических моделей и алгоритмов ОИ, пригодных для решения широкого круга практических задач.

Структура в быденном понимании – это *строение* или *форма*. В науке и философии *структурой* называют совокупность устойчивых связей и отношений в объекте, обеспечивающих его целостность и *самотождественность* при различных внешних и внутренних изменениях. Такое, более строгое, понимание складывалось постепенно и окончательно оформилось в конце XIX-ого столетия, сначала в химии в связи с возникновением «теории химического строения», а затем распространилось как в естественных, так и в гуманитарных науках.