Психологические науки

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НЕУСТОЙЧИВОСТЬЮ

Борисенко Н.В.

Ставропольский государственный университет, Ставрополь, e-mail: for_natali_05@mail.ru

Эффективность труда учителя общеобразовательной школы обеспечивается высоким уровнем развития трех интегральных характеристик личности учителя: педагогической направленностью, психолого-педагогической компетентностью, эмоциональной гибкостью. Структура эмоциональной гибкости состоит из двух взаимодополняющих подструктур: эмоциональной устойчивости и эмоциональной экспрессивности. Лица со слабой эмоциональной устойчивостью характеризуются высокой реактивностью, слабой адаптацией и снижением продуктивности деятельности при переходе от оптимального к экстремальному режиму работы. Невротичность, или слабая эмоциональность учителя, рассматривается нами как черта личности, которая характеризуется повышенной возбудимостью, чувствительностью к эмоциогенным ситуациям и низким уровнем эмоционального контроля. В практике общеобразовательной школы лица с высокими показателями нейротизма – это тревожные, беспокойные, эмоционально неустойчивые люди с неадекватно сильными эмоциональными реакциями по отношению к вызывающим их причинам. На констатирующем этапе эксперимента мы выявляли личностные качества, сочетание которых представляет собой эмоциональную гибкость учителя. Эти данные позволили нам разработать программу психологического тренинга, обеспечивающего развитие выделенных в результате экспериментального исследования личностных качеств. В формулировках самих испытуемых были выделены следующие особенности негативной аффективности эмоционально неустойчивых учителей: раздражительность, вспыльчивость, обидчивость, тревога, волнение, страх, агрессия, напряженность, неуверенность в себе, депрессивность, вина. В описаниях испытуемых отмечены эмоции гнева и страха в качестве наиболее выраженных типов эмоционального реагирования эмоционально неустойчивых педагогов. Им присуща повышенная эмоциональная возбудимость, вспыльчивость, импульсивность, ранимость и пониженная эмоциональная устойчивость. Развитие способности контролировать себя соотносится у эмоционально неустойчивого учителя с развитием воли, с тенденцией удерживать себя от «выплесков» в неблагоприятных для этого условиях. Именно эти качества мы старались развивать во время психологического тренинга.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА УЧИТЕЛЯ

Позднякова Т.В.

Ставропольский государственный университет, Ставрополь, e-mail: pozdniakova_t@mail.ru

В современных условиях обновления системы образования актуальной остается проблема формирования нового стиля социального поведения, отвечающего запросам общества, которое предъявляет принципиально новые требования к индивидуально личностным характеристикам учителя общеобразовательной школы. Сегодня возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления и применения на практике достижений науки и передового педагогического опыта. Проанализируем, что составляет профессиональный успех учителя. Учитель – это специалист, который владеет высоким уровнем профессиональной деятельности, сознательно изменяющий и развивающий себя в ходе своей деятельности, вносящий индивидуальный творческий вклад в профессию, нашедший свое призвание, стимулирующий в обществе интерес к результатам своей профессиональной деятельности и повышающий престиж собственной профессии. Важным составляющим компонентом профессионализма учителя является его индивидуальный имидж. Имидж помогает успешно решать множество жизненно важных проблем: добиваться успеха в