личностных расстройств информационно-стрессового, сосудистого, химико-токсического происхождений (И.В. Боев, В.И. Кривоконь, В.Ф. Гнучев, 1999; А.В. Кочергина, 2000; В.Н. Петровский, 2000; В.А. Якшин, 2000). Феноменологические характеристики поведения лиц с органической недостаточностью мозга в диапазоне пограничной аномальной личности включают девиантное, асоциальное, аддиктивное, делинквентное поведение.

Таким образом, лица, имеющие органическую недостаточность мозга, выявляют большую вероятность рисков отклоняющегося поведения. Поэтому данному контингенту необходима психологическая профилактика и психологическая помощь.

Секция «Студенты в научном поиске: теория и практика», научный руководитель – Минахметова А.З., канд. п. наук, доцент

ИЗУЧЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ И ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Аглиуллина Р.З., Исмаилова Н.И.

Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: razinushechka881@mail.ru

Цель нашего исследования заключалось в исследовании школьной тревожности и школьной мотивации детей младшего подросткового возраста. Исследование проводилось среди учащихся пятого класса МОУ «Зверосовхозская СОШ». В нем приняли участие 30 человек (13 мальчиков и 17 девочек), Для изучения нашей темы мы использовали: анкета для оценки школьной мотивации Н. Лускановой, методика диагностики школьной тревожности Филлипса.

В результате опроса у школьников выявилось две доминирующие мотивации – «хорошая школьная мотивация» и «положительное отношение к школе». Хорошую школьную мотивацию имеют большинство учащиеся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью, в выборке это составило 56 % учащихся. При положительном отношении к школе, школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе. В выборке такие ученики составили 44 %.

Результаты по методики определения школьной тревожности Филлипса говорят о том, что большинство учащихся имеют высокую тревожность. 86 % учеников (26 чел.) имеют низкую физиологическую сопротивляемость к стрессу, т.е. особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного реагирования на тревожный фактор среды. У 80 % учеников (24 чел.) есть страх не соответствовать ожиданиям окружающих – это говорит о том, что у учащихся преобладает ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок.

ЗАЩИТНО-СОВЛАДАЮЩИЕ МЕХАНИЗМЫ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН, ОЖИДАЮЩИХ РЕБЕНКА

Амирова В.Р.

Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: ismailova01@mail.ru

Изучение литературы показало, что в условиях стресса психологическая адаптация человека происходит, посредством двух механизмов: психологической защиты и копинг-механизмов.

Психологическая защита – это специальная система стабилизации личности, направленная на ограждение сознания от неприятных, травмирующих переживаний, сопряженных с внутренними и внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта. Функциональное назначение и цель психологической защиты заключается в ослаблении внутриличностного конфликта (напряжения, беспокойства)между инстинктивными импульсами бессознательного и усвоенными требованиями внешней среды.

Под механизмами совладания понимаются «как поведенческие усилия, так и внутрипсихические усилия по разрешению внешних и внутренних требований, а также возникающих между ними конфликтов, которые требуют напряжения сил или даже превышают эти силы».

Цель исследования: выявление различий защитно-совладающих механизмов между мужчинами и женщинами, ожидающих ребенка.

Гипотеза – существуют различия защитно-совладающих механизмов между мужчинами и женщинами.

Мужчинам и женщинам были представлены опросники: опросник механизмов совладания и опросник «Индекс жизненного стиля». В них содержатся утверждения, им необходимо было выбрать те утверждения, которые соответствуют их проблемам, жизненным позициям. Полученные в ходе исследования результаты распределяются на 8 субшкал по двум опросникам отдельно. В ходе исследования в расчетах был применен критерий t-Стьюдента для независимых выборок. t – эмпирический показатель по шкалам регрессия и самоконтроль попал в зону значимости, а, следовательно, у мужчин более выражен механизм совладания-самоконтроль, у женщин – механизм психологической защиты – регрессия. Это значит, что гипотеза о наличии различий защитно-совладающих механизмов между мужчинами и женщинами, ожидающих ребенка подтверждается.

СТРЕСС В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Ахметзянова Р.Г., Бильданова В.Р.

Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: Gulnara-kissa @mail.ru

Стресс – это состояние индивида в экстремальных условиях, проявляющееся на физиологическом, психологическом и поведенческом уровнях. Это реакция организма на внешние раздражители. Перечислим некоторые факторы, способствующие возникновению стресса у студентов. Выпускные экзамены в школе, поступление в высшее учебное заведение, начало новой жизни, новые отношения в группе – все это у многих вызывает стресс. Во время обучения в вузе студенты не только получают определенные знания, но и активно занимаются общественной деятельностью. И не всегда хватает времени, приходиться совмещать разные дела, что также вызывает стрессовое состояние. Известно, что большинство студентов основное усилие прилагают именно при подготовке к экзаменам. Во время экзаменационной сессии студенты недосыпают, устают, даже может развиться депрессия.

Эмпирическое исследование мы проводили со студентами 4 курса факультета татарской и сопоставительной филологии. Мы использовали тест на учебный стресс, разработанный Ю.В. Щербатых.

Тестирование было проведено в середине учебного семестра. Тест включал некоторые ут-