предполагает знакомство с народными традициями, национальным искусством.

В игровые уголки вносим элементы народного творчества предметы быта казахского народа. Шьем национальные костюмы куклам с использованием национального орнамента. Вместе с детьми рисуем казахские национальные орнаменты, организовываем выставки посвященные национальным праздникам, посещаем музеи, выставки. Также оформляем выставки детских рисунков на темы: «Народная роспись», «На Джайлау», Моя родина-Казахстан».

Особое значение в воспитании патриотических чувств у дошкольников мы придаем родному слову, изобразительному искусству, музыке. Знакомим детей с истоками народной мудрости: сказками, пословицами, поговорками, песнями, загадками, а также с прикладным творчеством

На занятиях по музыке дети танцуют, поют песни разных народов мира. Организуется культурное прослушивание музыкальных произведений казахских композиторов. В прослушивание включаем песни разных народов, тем самым, вызывая интерес к их обычаям и традициям.

3. Когнитивно-эмоциональный. Когнитивно-эмоциональный этап патриотического воспитания детей дошкольного возраста предполагает развитие интереса к своей стране.

Оформляем альбомы: «Мой город – Караганда», «Казахстан», «Астана – столица нашей родины». Альбомы составляются непосредственно в сотрудничестве с детьми. Изучение истории города дает богатый материал, который является основой воспитания у детей патриотических чувств. На занятиях, во время экскурсий, на прогулках, рассказываем детям о памятных местах, которые носят имена великих сыновей казахского народа, о названиях больших проспектов и улиц. Вместе с детьми разучиваем песни о Казахстане на родном казахском языке. На занятиях посвящаем время для чтения казахских национальных сказок, стихов, используем наглядные пособия.

Наглядные пособия с изображением родных уголков нашей родины, показывает красоту и богатство родного края, города, села, аула. Рассказываем детям о том, что красивой и богатой наша родина, страна стала благодаря людям, которые трудятся на благо отечества и результатом их труда является на то, что мы имеем на сегодняшний день это, тем самым мы подчеркиваем, что необходимо уважать труд, бережно относиться к материальным ценностям. Дети рассказывают, где работают их родители, узнают о профессиях, формируют свое отношение к труду.

4. Эмоционально-действенным. Эмоционально-действенный этап воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста предполагает формирование желания и умения реализовать отношения и знания в практической и воображаемой деятельности.

Наибольшие возможности для нравственного развития личности раскрываются в коллективной общественно полезной деятельности.

Деятельность выступает в качестве средства нравственного формирования личности при условии, когда ее содержание и организация имеют нравственно значимый характер и высокую мотивацию, а также когда ее объективная моральная ценность приобретает для ее участников личную значимость.

Список литературы

1. Программа «Балбобек» – Алматы: РИК КАО им. И. Алтынсарина, 1999.
2. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду. – Алматы: Мектеп, 1989.
3. Государственный общеобязательный стандарт образования РК: Дошкольное воспитание и обучение. 2001 г.
4. Черная Г.Г. Историко-педагогические аспекты гражданско-патриотического воспитания. – Караганда, 2001.
5. Салихова Р., Ахметжанова Г. Воспитание гражданина // Воспитание школьников. – 2003. № 1. – С. 2–8.
6. Калиев С. В фокусе поликультурная личность. Учитель Казахстана – 2000. – №33–40.
7. Комратова Н., Грибова Л. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2005. – №10. – С. 10.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стукаленко Н.М.

Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, Кокшетау, e-mail: nms.nina@mail.ru

Необходимость повышения качества эколого-педагогического образования на современном этапе модернизации постсоветских образовательных систем продиктована условиями их интеграции в мировое образовательное пространство, ориентированное на сохранение благоприятной природной среды в целях устойчивого развития общества, необходимостью повышения уровня экологической культуры педагогов, формирующих новое экологическое сознание подрастающего поколения. Многие международные документы свидетельствуют о глубокой озабоченности мирового сообщества проблемами эколого-педагогического образования, которые в тех или иных формах дают знать о себе во всех странах мира [1]. Целью эколого-педагогического образования должно стать развитие экологической компетентности педагога, его способности эффективно решать профессиональные задачи, обусловленные стратегическими направлениями реализации в практической деятельности экологического образования учащихся. Экологическое образование должно сформировать новые знания, новую нравственность и систему ценностей человечества, которое в своих потребительских интересах вышло за рамки возможностей биосферы. Новому по-

колению всех государств необходимо вливаться в мировое движение к устойчивому развитию, включающее в себя целенаправленное «конструирование» будущего, гармонизацию социально-экономических процессов с учетом интересов не только нынешнего, но и будущих поколений планеты.

Одно из основных условий перехода современного общества к устойчивому развитию – реформирование целей и содержания нынешнего образования как социального института. Экологическое образование должно приобрести статус ведущего, т.к. социальная сущность экологического образования заключается в осознании того, что никакие другие знания человека, общества и человечества о природе не могут заменить знания экологические. Серьезнейший экологический кризис, поразивший нашу планету, внес существенные коррективы в отношения человека и природы, заставил переосмыслить все достижения мировой цивилизации. Необходимо внимательнейшим образом подойти к проблеме экологического кризиса и противодействовать ему посредством образования. В связи с этим современные педагоги должны быть готовы к экологизации образования.

Перед системой эколого-педагогического образования стоит непростая задача: реализация системного подхода к экологической подготовке учителей на всех ступенях непрерывного педагогического образования. Только при этом условии удастся воспитать поколения, обладающие духовным стержнем – новой экологической культурой, новым экологическим менталитетом, что является одним из важнейших аспектов становления личности человека XXI века. Однако содержательный и методический компоненты современного педагогического образования еще не могут обеспечить позитивный рост экологического сознания на личностном уровне, нужны новые методологические, теоретические и дидактические основы конструирования содержания и методики экологической подготовки учителей.

Эколого-педагогическое образование – это целенаправленный процесс овладения педагогами системой научных и профессиональных знаний, умений и навыков о взаимоотношении общества и природы, ее охране и улучшении для продуктивной эколого-педагогической деятельности. Сущность экологической подготовки учителей заключается в формировании их готовности к решению важнейших задач экологического образования учащихся, что является государственным заказом, учитывая значимость развития экологического образования в нынешних условиях развития общества. Эколого-педагогическое образование – это процесс, направленный на сознательное развитие ответственности и озабоченности состоянием окружающей среды и связанными с ней проблемами, которое предполагает овладение экологическими знаниями, приобретение навыков для индивидуального и коллективного решения текущих экологических проблем и предотвращения новых. Для выполнения этой миссии самая многочисленная армия – это учителя, всесторонне и хорошо подготовленные в области охраны природы, сохранения благоприятной окружающей среды в целом.

Государственные программы экологического образования [2], разработанные на данном этапе, указывают на следующие моменты: будущим учителям в обязательном порядке нужны знания об окружающей среде; они должны владеть всем комплексом методов экологического образования, которые побуждают учащихся самостоятельно определять основные параметры окружающей среды и выяснять непосредственные ее ценности. В программах экологического обучения определенное место должно быть уделено практическим занятиям для проверки и совершенствования приобретенных умений и навыков. В программах также отмечается, что приобретенные студентами знания не могут быть ограничены только естественными науками. Все учителя должны знать факты и основные законодательства, информацию об экологических проблемах и возможностях улучшения обстановки в области окружающей среды. Эти знания должны опираться на экологические и экономические основы. Становится очевидным, что экологическая подготовка будущих учителей должна быть организована так, чтобы развивать в самих учителях восприимчивость к проблемам экологии и охраны окружающей среды, т.е. именно то, что необходимо будет передать своим ученикам.

Требования сегодняшнего дня таковы, что современный учитель – это не только духовно развитая, творческая личность, обладающая способностью к рефлексии, профессиональными навыками, педагогическим даром и стремлением к новому, это еще и экологически подготовленный педагог, в совершенстве владеющей технологией экологизации обучения. В идеале современный учитель должен ясно понимать самоценность экологического образования, быть человеком высокой экологической культуры, знать психолого-педагогические основы формирования экологического мировоззрения учащихся, умело использовать личностно-ориентированные педагогические методы и обладать мотивацией к дальнейшему росту и совершенствованию своей экологической подготовки. Педагог-профессионал должен уметь организовать деятельность учащихся по овладению эколого-предметными знаниями и умениями, предвидеть результаты этой деятельности, корректировать возможные отклонения. Для достижения такого результата необходимо выстроить экологическую подготовку учителя системно, созда-

вая благоприятные условия для формирования его как экологически подготовленного педагога.

Список литературы

1. Программа действий. Повестка дня на XXI век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро в популярном изложении. – Женева, 2003. – 83 с.

2. Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан. – Астана, 2005.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Тигина Ю.О.

Российская академия образования «Институт педагогики и психологии профессионального образования», Казань, e-mail: lutic_84@mail.ru

Обучение студентов по программам дополнительного профессионального образования многообразно по своим формам. Программы обучения дополнительному образованию могут осваиваться параллельно с основными образовательными программами по различным направлениям или специальностям высшего профессионального образования. Характеризуется такое обучение не только большим объемом учебных часов, но и тем, что в результате успешного освоения соответствующих учебных программ выпускники получают диплом государственного образца, что стимулирует студентов.

Дополнительное образование дает возможность осуществлять комплексное обучение профессии с акцентом на профильную подготовку, обучение иностранному языку является неотъемлемой частью большинства вузов, свои особенности имеет образование в техническом вузе, где необходим особый подход. Например, общеязыковая подготовка должна быть четко ориентирована на последующую специализацию. У студентов должны формироваться навыки оперирования такими языковыми единицами, которые являются частотными в профессионально-трудовой сфере общения. Большой проблемой является то, что недостаточно учитываются индивидуальные особенности студентов. Преподаватель одновременно работает с целой группой, в которой бывает порой более десяти и даже пятнадцати человек, при этом вынужден рассчитывать на «среднего» студента, задерживая тем самым более сильных студентов и создавая дополнительные трудности для более слабых, что часто рассеивает внимание и недостаточно стимулирует познавательную активность студентов, снижает их творческую активность.

Современные технологии обучения иностранному языку на дополнительном образовании в техническом вузе предполагают использование методов обучения, основанных на конструировании знаний, на мотивации и интенсификации общения преподавателя со студентами и студентов между собой.

Важно отметить то, что занятия необходимо уметь разнообразить – это развивает интерес у студентов к иностранному языку как к предмету. Существует несколько способов пробуждения такого интереса к предмету: самостоятельное преодоление учащимися трудностей, соревнование, организация практической работы в виде игры, разнообразие отношений между преподавателем и студентами. Темы диалогов для студентов следует обдумывать, так как обучающиеся должны использовать в своей речи как можно больше профессионально-ориентированной лексики, в дальнейшем уметь применять ее в своих будущих профессиях.

Занятия на основе диалогического взаимодействия – это игра-состязание, спор-дискуссия с вопросами и сомнениями, открытиями, с радостью от познания и с неудовлетворенностью от недостатка знаний. На каждом занятии присутствует интрига. Вся система обучения должна быть ориентирована на личность студента и строиться так, что его деятельность, опыт, мировоззрение, учебные и внеучебные интересы и склонности учитывались бы при организации общения. Содержание лингвистической подготовки важно строить не на изучении готовых текстов, а в процессе обсуждения актуальных жизненных проблем и тем, ориентированных на будущие профессии студентов.

Важно, чтобы на занятии присутствовал эмоциональный подъем, был элемент неожиданности, что способствует активизации у студентов воображения во время выполнения необходимых, но часто однообразных упражнений.

В результате диалогической педагогической технологии у студентов формируется способность к партнерскому сотрудничеству и потребность в нем, стремление к наиболее продуктивным и эффективным взаимоотношениям в группе. Тем самым значительно снижается уровень тревожности, замкнутости, враждебности.

Большой ошибкой многих преподавателей является то, что далеко не все из них обучают диалогам студентов на своих занятиях, далеко не все разговаривают с ними на уроках на иностранном языке.

Преподаватель вуза не может быть только транслятором знаний. Основой формирования профессиональных и общекультурных компетенций студентов является личность преподавателя, его система ценностей – профессиональные, общекультурные и педагогические компетенции. С позиций идеологии компетентностного подхода студент из пассивного потребителя знаний превращается в активного участника образовательного процесса. Преподаватель должен помочь каждому студенту сформировать свою индивидуальную образовательную траек-