УДК 378.147:616.31-085

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ

Тишков Д.С., Брусенцова А.Е., Перетягина И.Н., Макарова М.В.

ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет Минздрава России», Курск, e-mail: den-tishkov@yandex.ru

Провели анализ внедрения в образовательный процесс на кафедре терапевтической стоматологии активных форм обучения: проблемных ситуационных задач и ролевых игр со студентами старших курсов стоматологического факультета. Эффективность усвоения учебного материала оценивали по результатам входного и контрольного тестирования 87 студентов 4 курса стоматологического факультета разделенных на 2 группы, в одной из которой использовали в учебном процессе ролевые игры и ситуационные задачи наряду с традиционным обучением По результатам проведенного исследования выяснилось уровень усвоения материала с применением активных форм обучения во второй группе (n = 44) выше на 13,1% Внедрение активных методов обучения в учебный процесс повышает уровень медицинской компетенции, качество медицинского образования студентов и в конечном итоге явится залогом высокого качества медицинских услуг.

Ключевые слова: стоматологическое образование, активные формы обучения, ролевая игра

THE USE OF ACTIVE FORMS OF LEARNING STUDENTS AT THE DEPARTMENT OF THERAPEUTIC DENTISTRY

Tishkov D.S., Brusentsova A.E., Peretyagina I.N., Makarova M.V.

Kursk state medical university Ministry of Health of the Russian Federation, Kursk, e-mail: den-tishkov@yandex.ru

We conducted an analysis of application of active forms of learning at the Department of therapeutic dentistry: situational problem task and role-playing games with the students of senior course of the Dental faculty. Effectiveness of learning was assessed on basis of the results of the input and control testing of 87 students of 4th year Dental faculty. Students were divided into 2 groups. In the first group was used traditional education. In the second group was used traditional education with role-playing game and situational problem task. We revealed this fact that in the second group (n = 44) with the use of active forms of learning the level of learning of the material higher by 13,1%. The use of active forms of education in educational process increases the level of medical competence, the quality of medical education of students and in the final analysis leads to high-quality medical services.

Keywords: dental education, active forms of learning, role-playing game

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой [1].

Концепция модернизации системы образования в университете предусматривает внедрение интерактивных методов обучения, создающих актуальные условия формирования базовых компетенций, позволяющих выпускникам самостоятельно приобретать знания, максимально приближенные к практическому здравоохранению. Поэтому в педагогической практике в настоящее время используются активные и интерактивные методы и формы обучения, последние должны составлять не менее 5% аудиторных занятий [2, 7].

Внедрения активных инновационных методик обучения на стоматологическом факультете является существенное увеличение мотивации студентов-стоматологов к обучению, повышение их теоретической и практической подготовки [4, 8, 9].

Активные методы обучения включают в себя разные формы и методики: диалоговый, исследовательский, проблемный, игровой (деловые, имитационные, клинические ролевые игры).

Отличительной чертой имитационных методов является наличие имитационной модели изучаемого процесса. Имитационные методы обучения могут быть игровыми (с исполнением определенных ролей) и неигровыми (отсутствие роли и модели деятельности).

Активные методы обучения формируют у студентов стоматологов знания – репродукции и умения и потребность применять эти знания для анализа, оценки и принятия правильного решения в определенной клинической ситуации.

Активный метод обучения и контроля знаний имеет преимущества по сравнению с пассивным. Ролевая игра выявляет:

– уровень знаний по пройденным темам;

– способности студента к различным аспектам профессиональной деятельности;

– умение общаться и взаимодействовать с пациентом;

– чувство коллегиальности;

– умение самостоятельно принять оптимальное решение;

– способность проявить чувство ответственности, отвечать за свои слова, действия, поведение;

– способность соблюдать принципы этики и деонтологии;

– способность соблюдать принципы доказательной медицины;

Клиническое мышление дает врачу уверенность в своих силах, в известной мере возмещает недостаток практического опыта и способствует более быстрому его накоплению. Развитие клинического мышления достигается использованием разработанных учебных заданий, представляющих собой, специально созданные проблемные ситуационные задачи.

Проблемное обучение особенно необходимо при изучении студентами важнейших узловых тем изучаемого модуля, тем требующих понимания, а не только запоминания и трудно усваиваемых тем профессионально значимого материала.

Проблемные ситуационные задачи, развивая клиническое мышление, максимально приближают врача к решению задач, которые жизнь ставит перед специалистом в процессе его профессиональной деятельности. Поскольку под решением задачи понимается принятие врачом решения о целесообразных действиях в заданной ситуации, в этом смысле каждый больной для врача – это проблемная задача [8].

По характеру моделируемых ситуаций при ролевой игре по клиническим темам, включающим семиотику, диагностику, лечение заболевания, от участников требуются знания основных симптомов болезни, умение анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования, вовлечение «пациента» (студента, выполняющего его роль) в соучастие для правильной постановки диагноза [3].

Цель исследования: изучить эффективность использования активных методов обучения в учебном процессе на кафедре терапевтической стоматологии.

Материалы и методы исследования

Для реализации поставленной цели было проведено исследование, в котором приняли участие студенты 4 курса (87 человек) стоматологического факультета КГМУ, изучающих стоматологию, модуль «Эндодонтия»

Со студентами 4 курса группа № 1 (43 человека) занятия проводились по традиционной схеме, без включения ролевых игр и клинических ситуационных задач. Для студентов группы № 2 (44 человека) в образовательный процесс была включена тематическая ролевая игра и ситуационные задачи.

Использовались следующие типы ситуационных задач:

– Задачи с неопределенностью условий, где в условии недостаточно данных, чтобы ответить на поставленный в задаче вопрос;

– Задачи с избыточными сведениями, т.е. ненужными для принятия решения;

– Задачи с противоречивыми (т.е. частично неверными) данными часто

возникают в реальной практике;

– Задачи, допускающие только вероятное решение (например, предположительный диагноз).

– Задачи с ограничением времени решения особенно важны при необходимости оказания неотложной помощи в экстремальных, ургентных ситуациях (аллергическая реакция немедленного типа, гипертермический синдром, выраженный болевой синдром и др.).

– Задачи на обнаружение возможной ошибки в уже готовом решении становятся все более значимыми в работе врача.

Для исследования эффективности внедрения активных методов обучения использовали тестирование в виде определения исходного (входного) уровня знания на первый день цикла по модулю «Эндодонтия» на 4 курсе студентов стоматологического факультета и контрольное тестирование по окончании цикла практических занятий по модулю «Эндодонтия».

Результаты исследования и их обсуждение

В результате проведенного тестирования на определение исходного уровня знаний (входящий контроль) по модулю «Эндодонтия» выявило следующие значения результатов знаний старших курсах: 64,3% правильных ответов – у студентов 1 группы исследуемых; 68,7% – уровень знаний студентов 2 группы по данному модулю соответственно. Уровень знаний по результатам входного тестирования приблизительно равен, разница в 4,4 процента.

Контрольное тестирование проводилось по окончании цикла занятий по модулю «Эндодонтия» были получены следующие результаты: 75,3% правильных ответов дали студентов группы №1, студенты группы №2 ответили на 88,6% правильных ответов. Можно сделать вывод, что при исходном уровне знаний, а, соответственно, и академических способностей у студентов обоих курсов, результат усвоения тем по модулю «Эндодонтия» зависел от включения в образовательный процесс проблемных ситуационных задач и ролевой игры. Эффективность усвоения материала студентами группы № 2 превышала уровень усвоения студентами группы № 1 на 13,1%.

В ходе ролевых игр и решения ситуационной проблемной задачи обязательно заполняется амбулаторная карта, отрабатываются навыки оформления направлений в соответствующие лаборатории, демонстрируются умения правильного чтения и трактовки результатов анализов. Решение конкретных ситуаций, сопровождающих

клинику определенного заболевания (в зависимости от тяжести течения, сопутствующего и фонового заболевания, состояния зубочелюстной системы и пр.), заставляет студентов проявлять знания по конкретным проблемам. Все это стимулирует учебную активность студентов, побуждает познать больше и помимо учебников искать другие источники профессиональной информации (интернет, новые публикации). В анализируемой ролевой игре удачно моделируется усвоение знаний по теме, закрепление профессиональных навыков и материала по предыдущим темам.

Важной частью педагогического процесса на кафедрах стоматологического профиля является приобщение студентов к научному творчеству, поскольку глубоко усвоить приобретаемые знания будущей профессии врача позволяет студенческая научно- исследовательская и учебно-исследовательская работа.

Любые активные формы организации учебно-воспитательного процесса способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению учебного материала, активному взаимодействию студентов и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Заключение

Использование ролевых игр в учебно-воспитательном процессе позволяет раскрыть творческие способности студентов, сформировать умение находить решения в различных клинических ситуациях, развить клиническое мышление. Внедрение активных методов обучения в учебный процесс повышает уровень медицинской компетенции, качество медицинского образования студентов и в конечном итоге явится залогом высокого качества медицинских услуг.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060201 стоматология (квалификация (степень) «специалист»). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2011 г. № 16.

2. Михальченко Д.В., Михальченко А.В., Порошин А.В. Роль симуляционного обучения в системе подготовки врача-стоматолога на примере фантомного центра Волгоградского медицинского университета // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 3–1. – С. 126–128.

3. Белокопытов Ю. Активные методы обучения / Ю. Белокопытов, Г. Панасенко // Высшие образования в России. – 2004. – С. 167–169.

4. Брусенцова А.Е., Перетягина И.Н., Тишков Д.С. Повышение эффективности учебного процесса на кафедре терапевтической стоматологии на основе обратной связи // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 12 (3). – С. 288.

5. Инновационная технология обучения и воспитания студентов в медицинском вузе: тез. докладов науч.-метод. конф. / под ред. С.Д. Денисова, Н.Н. Щетинина. – Минск: БГМУ, 2002. – 161 с.

6. Корнеева Л.И. Интерактивные методы обучения / Л.И. Корнеева // Высшее образование в России. – 2004. – № 12. – С. 105–108.

7. Северина Т.В. Повышение качества подготовки студентов-стоматологов с использованием ролевого моделирования различных клинических ситуаций // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4 – С. 259–261.

8. Тишков Д.С., Брусенцова А.Е., Перетягина И.Н., Синьговская Н.С. Роль воспитательной работы со студентами стоматологического факультета на современном образовательном этапе модернизации высшей школы // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 12 (3). – С. 289.

9. Тишков Д.С., Перетягина И.Н., Брусенцова А.Е. Оценка уровня удовлетворенности у студентов стоматологического факультета в период производственной практики // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 12 (3). – С. 289–290.