УДК 37.015.32

ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Иванова Н.В., Минаева Е.В.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина», Нижний Новгород, e-mail: ivanova30nv@yandex.ru

В статье рассматриваются возможности проектной технологии для формирования таких позитивных характеристик самооценки учащихся начальной школы как: адекватность, дифференцированность и обоснованность. Авторами систематизированы апробированные приемы оптимизации самооценки младших школьников в процессе проектной деятельности. Особое внимание в статье уделено организации педагогом письменной самооценки учащихся начальных классов с помощью самооценочных бланков различной типологии, раскрыта логика усложнения данной работы с младшими школьниками. Установлена эффективность экспериментальной деятельности по формированию позитивных характеристик самооценки учащихся начальных классов посредством проектной технологии на базе ряда экспериментальных площадок. Обоснована необходимость дальнейшего изучения развивающего потенциала проектной технологии для учащихся начального звена школьного обучения, разработки психолого-педагогического обеспечения самооценки проектной деятельности младшими школьниками.

Ключевые слова: самооценка, младший школьник, проектная деятельность

BUILDING SELF-ESTEEM OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS BY MEANS OF THE PROJECT TECHNOLOGY

Ivanova N.V., Minaeva E.V.

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, e-mail: ivanova30nv@yandex.ru

The article considers the project technology as means of building-up of such positive self-esteem characteristics in elementary school students as: adequacy, differentiation and well-founded nature. The authors systematize certain tried and tested methods of optimization related to self-esteem of elementary school students in the process of project activities. Special attention is being paid to the process of organization by the teacher of the written self-esteem of elementary school students, which is created using different self-esteem forms; the authors also reveal insight into the logical process of sophistication of the said activities. Experimental activities in building-up positive self-esteem characteristics of elementary school students by means of the project technology based on certain experimental grounds have been proven efficient. The article provides arguments in favor of further studies related to the developmental potential of the project technology for elementary school students, as well as development of psychological and pedagogical support of self-esteem in project activities performed by elementary school students.

Keywords: self-esteem, an elementary school student, the project activities

В соответствии с положениями нового федерального государственного стандарта целью и результатом начального общего образования является «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» [10,с.6]. Обеспечение развития личности младшего школьника и, в частности, такого важнейшего личностного образования как самооценка, обуславливает необходимость применения в педагогической практике различных личностно-ориентированных технологий, одной из которых является проектная технология.

В отечественной психолого-педагогической науке подробно изучены возрастные особенности самооценки младших школьников и факторы, определяющие ее развитие [1, 2, 5, 8, 9]. Собран богатый эмпирический материал, доказывающий, что самооценка учащихся начального звена школьного образования недостаточно сформирована по таким показателям, как адекватность, устойчивость, обоснованность, дифференцированность.

Анализ психолого-педагогических диссертационных исследований, посвященных проектной деятельности младших школьников, свидетельствует о ее богатом личностно-развивающем потенциале [4]. В ряде работ указано, что выполнение учащимися начальных классов различных проектов и их защита способствует формированию рефлексии и адекватной оценке своих возможностей у детей [6, 7]. Однако в целом резервы проектной деятельности в плане развития самооценки младшего школьника изучены недостаточно и раскрываются фрагментарно.

Целью нашей статьи является рассмотрение возможностей проектной технологии как средства формирования адекватности, дифференцированности и обоснованности самооценки учащихся начальной школы.

В течение ряда лет нами организуется и курируется экспериментальная работа

на базе нескольких школ города Нижнего Новгорода (Авторская академическая школа № 186, учителя: Марунина Г.Н., Хасанова С.Н., Воробьева Н.А, Киселева Е.А.; школа с углубленным изучением отдельных предметов № 85, учитель Патрогина Е.В.; школа № 11 им. Г.С. Бересневой, учитель Першина Л.Л. и другие) в рамках сетевого сотрудничества с Нижегородским государственным педагогическим университетом. Проектная технология рассматривается нами как одна из важнейших составляющих психодидактического компонента личностно-развивающей образовательной среды начальной школы. В ходе экспериментальной работы создано, успешно апробировано и опубликовано разнообразное психолого-педагогическое обеспечение эффективной проектной деятельности младших школьников [3]. Особое внимание в рамках эксперимента уделяется изучению оптимизации детской самооценки в процессе проектной деятельности. Отметим, что нами целенаправленно организуется самооценка младшими школьниками не только результата, итога проектной деятельности, но и ее процесса, не столько материального продукта, сколько личностного. Рассмотрим некоторые из приемов формирования позитивных характеристик самооценки младших школьников в проектной деятельности.

С учетом недостаточной развернутости, дифференцированности и обоснованности (аргументированности) самооценочных суждений младших школьников, нами разработаны и апробированы различные комплексные алгоритмы устной самооценки проекта, некоторые из которых имеют соответствующее символическое подкрепление, наглядное сопровождение (в виде схемы-рисунка). Приведем пример.

Оцени свою работу над проектом.

1. Отметь то, что хорошо получилось в работе над проектом, удалось, свои успехи;
2. Назови то, что получилось не очень хорошо, не удалось, свои трудности;
3. Подумай, почему что-то не удалось;
4. Реши, что надо сделать, чтобы преодолеть свои трудности и неудачи;
5. Определи, справишься ли с этим сам(а) или тебе нужна помощь;
6. Выбери, к кому следует обратиться за помощью (к взрослому: родителям, учителю или к сверстникам: одноклассникам, друзьям и т.д.) [3, с. 42].

Подобные алгоритмы учат школьника не только констатировать свои актуальные трудности, но и планировать работу над их преодолением, проводить самооценку по разным критериям, объяснять свою позицию. Также некоторые алгоритмы ориентированы на прогностическую самооценку.

Для эффективной организации самооценки младшими школьниками своей проектной деятельности в письменной форме нами разработана система самооценочных бланков, определена логика работы с ними. Усложнение бланков заключается в следующем.

В первую очередь младшим школьникам предлагаются бланки, содержащие начала высказываний и все возможные варианты их продолжений (принцип теста с закрытыми вопросами). Учащимся необходимо только выбрать один наиболее подходящий вариант завершения фразы или, где это возможно, несколько. Например:

1. Я думаю, что работа над этим проектом:
а) научила меня новому;
б) помогла закрепить мои знания, умения;
в) ничего мне не дала.
2. Выполняя в группе этот проект, мне больше понравилось:
а) обсуждать проект с ребятами;
б) делать проект;
в) представлять проект.

Далее вводятся бланки, построенные по принципу незаконченных предложений, когда детям требуется самим письменно завершить начала предложенных самооценочных суждений. Например:

1. Я считаю, что мой проект…….
2. Работать над этим проектом мне было…
3. Я думаю, что мой проект получился бы еще лучше, если бы……

Более сложной формой бланков является та, в которой детям предлагаются открытые вопросы, предусматривающие самостоятельную формулировку ответов. Задача учителя в этом случае – стимулировать учащихся на наиболее точные и аргументированные самооценочные суждения. Например:

1. Удачно ли ты распределил(а) время, выполняя проект?
2. Что для тебя было самым трудным в работе над проектом?
3. Какую пользу ты извлек(ла) для себя, работая над этим проектом?

На следующем этапе младшим школьникам предлагается оценить свой проект и работу над проектом, написав небольшое сочинение-рассуждение (эссе) Данная форма самооценки предполагает максимальную самостоятельность детей в оценке своих собственных достижений и трудностей при выполнении проекта или в процессе его защиты: «Чем мне запомнился проект», «Мои впечатления о проекте», «Чему научил меня это проект».

Наряду с развернутой подробной формой письменной самооценки использует-

ся табличная форма бланков, где младшие школьники оценивают в баллах свою проектную деятельность по предложенным или самостоятельно заданным критериям. Данная форма очень оперативна и удобна для кратковременных или мини проектов.

Систематическое применение рассмотренных и других приемов и форм работы действительно позитивно влияет на адекватность, дифференцированность и обоснованность самооценки младших школьников. В экспериментальных классах в отличие от контрольных по результатам комплексной диагностики выявлена статистически значимая положительная динамика по всем названным показателям самооценки.

В заключении необходимо подчеркнуть, что проблема изучения и реализации на практике развивающего потенциала проектной технологии для самооценки младших школьников является чрезвычайно важной и, безусловно, требует дальнейшего рассмотрения. В качестве перспективных направлений нашей экспериментальной работы выделяем разработку и апробацию психолого-педагогического обеспечения разновозрастной проектной деятельности, в которой принимают участие младшие школьники.

Список литературы

1. Андрущенко Т.Ю. Психологические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии. – 1978. – № 4. – С. 168–179.

2. Захарова А.В. Генезис самооценки: Автореф. дис. д-ра. психол. наук. – М., 1989. – 44 с.

3. Иванова Н.В., Марунина Г.Н. Как организовать проектную деятельность в начальной школе. – М.: Аркти, 2011. – 128 с.

4. Иванова Н.В. Личностно-развивающий потенциал проектной деятельности для младших школьников // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6; URL: http://www.science-education.ru/113-11029 (дата обращения: 20.03.2016).

5. Липкина А.И. Самооценка школьника. – М.: Знание, 1976. – 64 с.

6. Маслов П.А. Творческая самореализация младших школьников в проектной деятельности: дис. … канд. пед. наук. – Волгоград, 2008. – 218 с.

7. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников: дис. … д-ра. психол. наук. – Брянск, 2000. – 385 с.

8. Минаева Е.В. Формирование внутреннего плана действий у детей младшего школьного возраста: Автореф. дис. канд. психол. наук. – Н. Новгород, 2000. – 22 с.

9. Минаева Е.В., Евстифеева А.Г. Теоретические аспекты проблемы развития самооценки у младших школьников в психолого-педагогической литературе // Образование и наука: проблемы и перспективы развития: Материалы Международного электронного симпозиума – 2014. – С. 172–176.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.