

Основными формами учебных занятий являются межпредметный и интегративный уроки, комплексные семинары и конференции, практические и лабораторные работы межпредметного характера, экскурсии. Доминирующими видами учебно-познавательной деятельности учащихся являются эвристическая, творческая и исследовательская деятельность, которая реализуется как на учебных занятиях, так и в процессе самостоятельной деятельности учащихся. Средствами ее осуществления являются задания и задачи, требующие комплексного применения знаний смежных предметов, а также творческие работы исследовательского междисциплинарного характера.

Основными результатами освоения содержания данного курса может быть система межпредметных знаний (фактов, понятий, законов), а также обобщенные межпредметные умения (экспериментальные и практические умения, умения самостоятельно провести наблюдение и самонаблюдение). При изучении данного курса у учащихся формируются умения осуществлять перенос знаний из одной дисциплины, например, физики на предмет изучения другой, например, биологии. В конце элективного курса проводится итоговое тестирование, позволяющее учащимся самим определить уровень усвоения учебного материала.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

(учебное пособие)

Калашникова А.В.

*ГОУ ВПО «Сибирский государственный
технологический университет»*

Актуальность учебного пособия обусловлена рядом факторов теоретико-методологического и практического характера: изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, обусловили смену парадигмы профессионального образования. Среди направлений реализации парадигмы образования, позволяющих сформировать творческую личность, важным является овладение учебно-познавательной деятельностью.

К социальным аспектам актуальности проблемы овладения педагогами профессионального обучения познавательной деятельностью на высоком уровне активности можно отнести переход от постиндустриального общества к информационному, что приводит к росту информационных потоков, возрастанию требований социального заказа к образовательной подготовке выпускника вуза. Использование современных коммуникаций, новых

информационных технологий требует иного склада мышления личности, способной не только воспринимать, хранить и воспроизводить информацию, но и производить новую, управлять информационными потоками и эффективно их обрабатывать. Эти умения формируются в познавательной деятельности, предметом и продуктом которой является информация.

Цель учебного пособия – определить и обосновать комплекс педагогических условий для разработки учебной программы дисциплины «Активизация познавательной деятельности личности педагогов профессионального обучения».

В учебном пособии решаются следующие **задачи**:

1. Исследование теоретических подходов к активизации познавательной деятельности педагогов профессионального обучения, как одного из направлений повышения качества подготовки специалистов.

2. Рассмотрение видов, структуры и уровней познавательной деятельности педагогов профессионального обучения.

3. Анализ педагогических условий активизации познавательной деятельности педагогов профессионального обучения.

Методологической основой учебного пособия являются теория деятельности и положения о роли деятельности в развитии личности (В.В. Давыдов, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина, Д.Б. Эльконин); теоретические исследования сущности и структуры творческой деятельности (Л.П. Аристова, Д.Н. Богоявленский, Б.П. Есипов, П.И. Пидкасистый, А.П. Тряпицына, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина); концептуальные положения педагогической теории поэтапного формирования умственных действий (Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, Н.А. Менчинская, М.Н. Скаткин, Н.Ф. Талызина); теории программированного обучения (А.И. Берг, В.П. Беспалько, Н. Краудер, А.Г. Молибог, Б. Скиннер); теории алгоритмизации и технологизации обучения (В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Л.Н. Ланда, В.М. Монахов, Г.К. Оелевко).

Теоретическая значимость учебного пособия состоит в обогащении теории активизации учебно-познавательной деятельности.

Практическая значимость учебного пособия заключается в разработке учебной программы дисциплины «Активизация познавательной деятельности личности педагогов профессионального обучения».

В учебном пособии на уровне современных представлений анализируются психи-

ческие процессы, составляющие познавательную сферу человека (ощущение, восприятие, представление, внимание, память, воображение, мышление и речь).

Учебно-познавательная деятельность рассматривается как специально организуемое самим обучаемым или извне познание с целью овладения богатствами культуры, накопленной человечеством. Ее предметным результатом являются научные знания, умения, навыки, формы поведения и виды деятельности, которыми овладевает обучаемый.

Воспитательно-развивающий результат состоит в интеллектуально-нравственном развитии личности, приобретении опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру, формировании потребности в знаниях и познании как деятельности.

Содержанием учебно-познавательной деятельности является опыт, накопленный предшествующими поколениями.

В учебном пособии подчеркивается: учение как познавательная (гностическая) деятельность протекает в двух основных формах: внешней и внутренней.

К внешней (практической) гностической деятельности относятся такие ее виды, как манипулирование предметами, их механическая обработка, сборка и разборка, взвешивание, измерение, взаимное перемещение и т.п. Это может быть перцептивная деятельность - рассматривание, слушание, наблюдение, а также символическая деятельность, например изображение, название, обозначение, словесное описание, высказывание, повторение слов и высказываний и т.п.

Внутренняя познавательная деятельность ненаблюдаема, хотя и требует для ее осуществления таких умственных (мнемических и мыслительных) действий, как анализ и синтез, отождествление и различение, абстрагирование и обобщение, ориентировка и селекция, классификация и сериация (группирование), кодирование и перекодирование (Л.Б. Ительсон).

Атрибутика учебно-познавательной деятельности предполагает наличие учебников, учебно-наглядных пособий, технических и других средств, помогающих освоению содержания образования. Во многом она определяется спецификой учебного предмета как отражения той или иной области знания (науки), литературы или искусства.

Специфика учебно-познавательной деятельности состоит в том, что своим обязательным предметным результатом она имеет подчиняющиеся жестким критериям научные зна-

ния в форме понятий, суждений и умозаключений, а также умения, навыки и общее интеллектуальное развитие. Другими словами, она требует научения знаниям, умениям и мышлению. В то же время учение теснейшим образом связано со всеми другими видами деятельности, органично вбирая их в себя. В силу этого учение - важнейшее средство воспитания, целостного формирования личности. На определенных этапах возрастного развития оно является ведущим, т.е. определяющим появление новообразований личности, развивающим видом деятельности.

ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (учебно-методическое пособие)

Кирюшкина А.Г.

*Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ГОУ ВПО «Оренбургский
государственный университет»*

Учебно-методическое пособие написано Кирюшкиной Аллой Геннадьевной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры безопасности жизнедеятельности ОГТИ на основе курса лекций, читаемых автором с 2006 года.

В учебно-методическом пособии впервые представлены развернутые планы и задания практических (семинарских и лабораторных) занятий по дисциплине «Экология и безопасность жизнедеятельности».

Одной из особенностей пособия является наличие обширного теоретического и статистического материала по основным вопросам курса, который в значительной степени может помочь студентам при выполнении предлагаемых заданий.

Представлены диагностические материалы в форме вопросов для самоконтроля и тестовых заданий, позволяющие закрепить и проверить уровень усвоения знаний по данной дисциплине.

Учебно-методическое пособие подготовлено в соответствии с учебной программой для студентов дневного и заочного отделения специальности 050104 – «Безопасность жизнедеятельности» и может быть полезно студентам, преподавателям вузов, аспирантам, педагогическим работникам.