образованием в области оценки качества, учителей.

Методические рекомендации содержат три раздела: 1. Результат обучения и его качество. Оценка качества учебных достижений выпускников. Показатели и уровни качества. 2. Статистические показатели качества общеобразовательной подготовки выпускников и методы их расчета. 3. Использование результатов ЕГЭ для принятия управленческих решений.

В первом разделе понятия «качество», «качество результата», «оценка качества», «уровни качества», «управление качеством» рассматриваются с точки зрения философии, дидактики и квалиметрии. Подбор системы методов измерения и оценивания результатов обучения основывается на представлениях о качестве, о подходах к оценке результатов обучения и определяется особенностями решения задач управления качеством на разных уровнях системы образования. При проведении массовых обследований качество и уровни качества результатов обучения изучаются с помощью статистических методов. Качество результатов обучения рассматривается как статистическая категория и выражается через систему статистических показателей (среднее, распределение по категориям качества, процентильные распределения, рейтинги и т.п.).

Основные статистические показатели качества результатов обучения, их расчет, формы представления информации для принятия управленческих решений рассматриваются во втором разделе.

В заключительном разделе статистические показатели соотнесены с информационно-аналитическими функциями разных уровней управления системой образования, показаны возможности использования информации о результатах ЕГЭ разными субъектами образования.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ ЮНЫХ ДЗЮДОИСТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (методические рекомендации)

Наборщикова Ю.В., Закиров Р.М.
Пермь, Россия

Методические рекомендации подготовлены в соответствии со стандартами по специальности 032102 (022500) сотрудниками региональной общественной организации «Федерация дзюдо Пермского края» и муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа по дзюдо г.Пермь», в которых разработана совокупность теоретических положений и выводов, содержащих обоснование методики обучения адаптивному дзюдо на этапе начальной подготовки, с учетом общих закономерностей обучения и формирования двигательных действий, особенностей структуры технико-тактических подготовительных действий, возрастных и индивидуальных способностей дзюдоистов.

В 1882 молодой японский ученый *Дзигоро Кано* открыл в Токио собственную школу Кодокан («дом постижения Пути»), где начал обучение новой, разработанной им самим системе спортивного единоборства, которую он назвал дзюдо («путь гибкости, мягкий путь»). При этом основной упор делался им на вторую часть названия (до), означавшую не только «путь», но и «понимание жизни». Поясняя физические предпосылки своего учения, Дзигоро Кано пишет: «В широком смысле дзюдо есть наука и методика тренировки тела и духа, равно как и урегулирования всех жизненных процессов. Дзюдо – это путь совершенного применения тела и духа. Таким образом, формируется личность как вклад в общественную жизнь. Это является конечной целью дзюдо».

В Европе создана и эффективно действует программа «*Дзюдо для всех*». Одна из значимых частей программы – дзюдо для людей с ограниченными возможностями здоровья, людей с безграничным потенциалом. В современных условиях этикет дзюдо как одного из древних видов воинского искусства и его двигательные средства успешно используются в психотерапевтических и реабилитационных целях. В России это направление только начало активно развиваться. Федерация дзюдо России, приняв программу по развитию дзюдо среди широких слоев населения, осуществляет опыт ее применения в работе с детьми, имеющими нарушение сенсорики (слепые, глухие), опорно-двигательного аппарата, психики (аутисты, невротики, страдающие гипер- и гиподинамией, задержками психического развития), интеллекта (умственно отсталые), речи (заикающиеся, логопаты), нарушения возникающие вследствие длительной социальной и тактильной депривации (сироты, дети из трудных семей) (Франко Капеллетти, Энвик Галеа, Мартин фон ден Бенкен, С.В. Юдаев, И.Д. Свищёв, А.В. Сидоров, Э.Л. Глушкова).

Анализ зарубежного и отечественного, в том числе исторического, опыта, показывает, что медико-физиологические и психологические особенности для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова, А.А. Потапчук, Е.Ю. Шапкова,

Р.А. Толмачев, Ю.И. Стрепнин, Т.П. Бегидова, С.Ф. Курдыбайло, Г.В. Герасимова и др.), основы Концепции развития дзюдо в России, принципы обучения дзюдо, коррекционная направленность педагогического процесса определяют концептуальные подходы и формируют базовую технологию к построению и содержанию методик обучения адаптивному дзюдо.

Адаптивное дзюдо - великолепная база для решения задачи по развитию силы, ловкости, координации, удовлетворению потребности в движении, в тактильном и психологическом общении с взрослыми и сверстниками, для повышения социальной адаптации, укрепления эмоционально-волевой сферы и общего физического здоровья. Адаптивное дзюдо представляет собой уникальные возможности для социальной интеграции, предоставляя возможность выбора исходя из своих задатков и склонностей, вариативности посещения и объема занятий возможно только при наличии желания занимающегося.

Двигательная реабилитация с помощью последовательного обучения технико-тактическим подготовительным действиям на этапе начальной подготовки юных дзюдоистов с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлена, в соответствии с исходным неврологическим и адаптационным статусом юных дзюдоистов, этапами двигательной реабилитации, в виде алгоритма с последовательным усложнением и расширением задач.

На начальных этапах последовательного обучения технико-тактическим подготовительным действиям юные дзюдоисты не могут усилить или ослабить вызванные движения ног, они происходят помимо их воли. Во время занятия тренер-преподаватель просит прислушиваться к ощущениям, сопровождающим вызванные движения, поскольку появление чувствительности обычно опережает прогресс в двигательной сфере. На поздних этапах реабилитации вызванная локомоторная активность носит вспомогательный, потенциирующий характер, и дает возможность юному дзюдоисту, помимо технических заданий разрабатывать стратегию проведения занятия.

При обучении технико-тактическим подготовительным действиям в адаптивном дзюдо для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо руководствоваться следующими *методическими рекомендациями*:

– тренировочные программы по адаптивному дзюдо для ребят с нарушением опорно-двигательного аппарата, разрабатываются индивидуально для каждого;

– в период проведения занятия включаются в работу практически все группы мышц, при этом происходит регулирование мышечного тонуса, юный дзюдоист старается сохранить равновесие и побуждает к работе как здоровые, так и «проблемные» мышцы;

– адаптивное дзюдо развивает ориентацию ощущения пространства и ощущения своего тела в пространстве, влияя самым естественным образом на оба полушария;

– в период проведения занятия подавляется чувство страха, происходит максимальная мобилизация волевой сферы, при этом у юного дзюдоиста появляется уверенность, самоутверждение, и занятия воспринимаются как развлечение, игра, удовольствие;

– адаптивное дзюдо помогает освоению сложных точных движений, воздействуя на разные части тела и улучшая зрительно-моторную и слухомоторную координацию, вестибулярный аппарат, формируя схему собственного тела.

Таким образом, методика обучения технико-тактическим подготовительным действиям в дзюдо, адаптированная для юных дзюдоистов с нарушениями опорно-двигательного аппарата позволяет в условиях «равной личности» достичь поставленных перед ними и обществом целей.

Работа представляет интерес для тренеров-преподавателей, специалистов адаптивной физической культуры, научных работников, аспирантов, студентов, спортсменов занимающихся проблемами обучения технико-тактическим подготовительным действиям в дзюдо и адаптивным дзюдо.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ПОСОБИЕ ПО ПЕРЕВОДУ МЕДИЦИНСКИХ ТЕКСТОВ

Петроченко Л.А., Лукьянёнок П.И.
Томск, Россия

В своей практической деятельности врачу как специалисту, чаще, чем представителям других профессий, приходится сталкиваться с чтением и переводом специальной литературы, поскольку его образование никогда не заканчивается стенами медицинского университета. Необходимость совершенствования - с одной стороны, жажда знаний и высокие требования к представителям одной из самых древних профессий - с другой, подталкивают медиков на путь межнационального общения. Велика роль в этом и самой медицины как науки, поскольку именно в ней происходит самое быстрое обновление знаний.