различных соматотипов, занимающихся шейпингом.

Авторская методика по индивидуализации коррекции телосложения, включающая средства и методы тренировки с учетом соматотипа, на основе компьютерных технологий, является основой методики проведения занятий по физическому воспитанию студенток, занимающихся шейпингом.

Полученные в исследовании результаты не претендуют на исчерпывающие решение рассматриваемой проблемы. Остаются отдельными вопросы поиска эффективных средств и методов оптимальной адаптации студенток к физическим нагрузкам, нуждаются в исследовании подобные задачи индивидуального подхода в организации занятий шейпингом и другими видами фитнеса.

Монография включает введение, три главы, заключение, библиографию и приложения. Материал изложен на 157 страницах текста компьютерной верстки, включает 26 таблиц и 8 рисунков. Список литературы содержит 242 источника.

Рецензентами выступили доктор биологических наук, профессор А.П.Исаев и доктор педагогических наук, профессор, член. корр. РАЕ А.В.Еганов.

Монография «Коррекции телосложения студенток, занимающихся шейпингом»: монография. – Челябинск: ЮУрГУ, 2010. – 157 с. предназначена для преподавателей инструкторов, проводящих занятия по шейпингу и студенткам, желающим исправить недостатки телосложения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

(учебное пособие)

Смышляева Л.Г., Сивицкая Л.А.
Томский политехнический университет
Томск, Россия

Одним из необходимых условий для формирования технологической готовности преподавателя высшей школы работать согласно требованиям инновационных преобразований выступает соответствующий уровень информационной поддержки процессов профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров высшей школы необходимой учебной и методической литературой. Предлагаемое учебное пособие нацелено на осуществление такой поддержки.

Содержание пособия позволит более глубоко осмыслить теоретические аспекты технологизации образовательного процесса в современной высшей школе, расширить понимание процессуальных особенностей использования педагогических технологий активизации обучения, увидеть специфику дидактических инструментов-методов, приемов, средств активизации обучения, проанализировать опыт применения данных технологий в преподавании различных учебных дисциплин.

Основное отличие этой авторской разработки составляет намерение представить текст учебного пособия в форме практического руководства для преподавателя высшей школы, ориентированного на реализацию инновационных подходов к образовательному процессу.

В пособии рассматриваются теоретико-методологические основы использования педагогических технологий активизации обучения в высшей школе, раскрыты их сущностно-процессуальные характеристики и особенности. Основными отличиями данного учебного пособия выступают: рассмотрениепедагогических технологий активизации обучения в контексте философии и методологии компетентностно-ориентированного профессионального образования; включение в содержание пособия дидактических примеров, иллюстрирующих особенности использования различных образовательных технологий; представление регионального опыта использования педагогических технологий активизации обучение в вузовской практике.

Высокий уровень представляемой работы подтверждается фактом присвоения Грифа УМО по направлениям педагогического образования «Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050700) Педагогика»; положительными отзывами преподавателей, использующих материалы пособия в процессе повышения квалификации и в процессе профессиональной деятельности, а также слушателей курсов повышения квалификации - сотрудников НИ ТПУ.