ного модуля, формирования расписания подготовительного модуля учебно-методическим управлением, назначения кураторов групп, составления планов работы.

По итогам подготовительного модуля проводится анализ результатов на основании анкетирования первокурсников (в начале и по завершении подготовительного модуля); результатов выходного тестирования, сравнения входного и итогового тестирования; мониторинга адаптации первокурсников в течение первого года обучения (анкетирование, опрос, беседа); выявления мнения преподавателей, кураторов, заведующих кафедрами и деканов. По итогам анализа результатов вырабатываются рекомендации и корректирующие мероприятия по организации подготовительного модуля в следующем учебном году. Как перспектива в разработке адаптивных мероприятий — создание методики оценивания компетенций студентов-первокурсников (в соответствии с компетентностным подходом).

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЛИНИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ КАК ПОЛЕ ДЛЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Чикунова О.И., Пермякова М.Ю.

Шадринский государственный педагогический институт, Шадринск, Россия

Изменения, происходящие в образовании, связанные с организацией профильного обучения в средней школе и предпрофильной подготовки в основной школе, обусловлены поиском эффективных моделей организации этого процесса.

Решение проблем формирования готовности к выбору профиля обучения, самоопределения учащихся в системе предпрофильной подготовки, мы видим не только через организацию профинформации и системы элективных курсов, но и средствами учебных предметов, в большей степени учебного предмета «математика» (деятельность по решению математической задачи адекватна любому виду деятельности, в том числе профессиональной).

Одной из центральных линий школьного курса математики является функциональная линия. Развивающая ценность овладения материалом этой линии определяется не столько формированием аппарата разрешения внутриматематических проблем, сколько решением задач прикладного характера, профессиональных задач.

Функциональный материал дает возможность ставить цели развития всех познавательных процессов, в первую очередь мышления, его функционального стиля, мировоззрения, позволяет раскрывать общенаучную и общекультурную роль математики, осуществлять эстетическое, экологическое воспитание.

Важно, что при реализации функциональной линии с помощью интерактивных средств возможно организовать различные «деятельности», адекватные профессиональным — конструкторской, исследовательской, проектировочной, творческой, управленческой, производственной и другим. Эти деятельности, организованные на предметном поле, позволяют формировать как предметные (математические) компетенции, так и профессиональные, тем самым решать многие важные задачи предпрофильной подготовки.

НУЖЕН ЛИ ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ РОССИИ?

Штатская Т.В.

Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, Россия

Как известно, XXI век провозглашен ЮНЕСКО веком полиглотов, Совет Европы также ориентирован на языковой плюрализм. Приобщение национального образования к европейскому стандарту требует владения не менее, чем двумя иностранными языками.

Интеграция России в мировую систему образования способствует резкому росту мотивации изучения иностранных языков. Потребность студентов в овладении иностранным языком как одним из инструментов будущей профессиональной деятельности, открывающим доступ к престижной работе, зарубежным контактам, вызывает необходимость изучить еще один западноевропейский язык; как правило, это французский, немецкий или испанский языки.

Разумеется, нельзя не считаться с той объективной ролью, которую играет в современном мире английский язык. Вместе с тем необходимость подготовки вузами специалистов, обладающих конкретно-научными знаниями в области естественных и гуманитарных наук и профессионально владеющих не менее, чем двумя языками, с учетом социально-культурных и национальных особенностей стран изучаемых языков, есть соци-

альный заказ времени, связанный с расширением образовательного и профессионального пространства. Современное состояние общества диктует настойчивую необходимость в выпускниках не столько гуманитарных вузов, сколько технических, владеющих иностранным языком на достаточном для профессионального общения уровне.

В обучении второму иностранному языку большое значение имеет предшествующий опыт студентов. В основном его изучают студенты с хорошим знанием английского языка, к тому же у обучаемых уже сформированы основы иноязычной компетенции, что облегчает им освоение нового языка, создает условия для положительного переноса знаний, навыков, умений из английского языка во второй изучаемый язык. Кроме того, на данном этапе студенты обладают развитым логическим мышлением, у них выработаны умения сопоставлять, сравнивать, делать выводы и заключения, что позволяет успешно справляться с проблемами классификации и обобщения.

Психологические науки

ПСИХИЧЕСКИЙ ОБРАЗ КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ В ПРОЦЕССАХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ И КРЕАТИВНОГО РАЗВИТИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Крачун Г.П.

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь, Молдова

Современный социум характеризуется глубокими изменениями в образовательных системах, что обусловлено комплексом происходящих в мире коренных социально-экономических преобразований, которые качественно изменили все стороны жизни общества, включая самого человека. На современную высшую школу общество возлагает новые приоритеты, призванные в целом стать одним из инструментов устойчивого развития страны.

Сегодня высшая медицинская школа находится в русле указанных преобразований, осуществляет поиск и разработку новых методов и технологий, способствующих реализации стратегии компетентностного подхода в профессиональном образовании студентов-медиков. Цель компетентностного подхода — всестороннее, гармоничное и креативное развитие самой личности. Интеллектуальный потенциал в конечном итоге определяет экономический базис и мощь государства, его благосостояние в настоящем и будущем. Рост и развитие интеллектуального потенциала страны повышает эффективность и возможности реализации инновационной системы на путях стратегии развития государства.

Сказанное в особой мере касается медицинской высшей школы, ибо её главная задача состоит в необходимости подготовить такого специалиста, который в рамках лечебно-диагностического процесса самостоятельно принимает решения, как правило, именно творческого характера и реализует их в креативном поле на индивидуальном уровне.

Эта задача знаменует инновационную составляющую в образовательном процессе медицинского вуза, диктует необходимость разработки и реализации методов и технологий, формирующих в студенте-медике человека как личности, наделенной не только знаниями, умениями и навыками в узкопредметной области будущей деятельности, но и ответственностью в своем выборе мировоззренческой, гражданской, нравственной позиции. Следовательно, медвуз настоящего и будущего призван готовить не просто специалиста в одной из сфер врачебной деятельности, но человека — как субъекта, определяющего собственные поступки и жизненные устремления, на собственно-индивидуальном уровне решающим свое бытие исключительно в пределах норм закона, гуманистического мировоззрения и высоконравственных идеалов и ценностей.

Уникальным свойством мозга является возможность строить отображение мира в сознании в форме образов. По мысли И.М. Сеченова «...человек, как известно, обладает способностью думать образами, словами и другими ощущениями, не имеющими никакой прямой связи с тем, что в это время действует на его органы чувств. В его сознании рисуются, следовательно, образы и звуки без участия соответствующих внешних действительных образов и звуков».

Обобщая прошлый опыт, хранящийся в памяти, текущие явления разнообразных сфер жизни, мозг человека формирует цели поведения, предвидимую картину будущего, вереницу событий грядущего. Образная деятельность, обусловленная свойством мозга формировать в сознании человека психический образ — важней-