

Творческие самостоятельные работы являются венцом системы самостоятельной деятельности школьника. Эта деятельность позволяет учащимся получать новые для них знания, закрепляет навыки самостоятельного поиска знаний. Психологи считают, что умственная деятельность школьника при решении творческих задач во многом аналогична умственной деятельности творческих и научных работников. Задача такого типа одной из самых эффективных средств формирования творческой личности.

Развитие творческих способностей у учащихся тесно связано с процессом формирования познавательного интереса к предмету. Этот процесс может происходить под влиянием многих факторов: это и содержание предмета, это и различные методы обучения, и деятельность учащихся. Но решающее значение для формирования познавательного интереса оказывает разумное сочетание всех видов деятельности с учетом равномерно усложняющегося уровня познавательной самостоятельности.

Любая творческая работа позволяет учителю другими глазами увидеть ученика. Работы сочетают в себе знания, полученные на уроках с творческой фантазией ученика, и дают учителю возможность выявить уровень знаний и увидеть творческий потенциал детей [2].

Многие считают, что математика – наука сухая и скучная, но дети в своих творческих работах видят много прекрасного. Кроме того дети составляют кроссворды, математические лото, лабиринты. Это тоже творчество. Такие работы учащиеся выполняют с огромным удовольствием.

Итак, из всего сказанного можно сделать следующие выводы:

1. Выполнение различных видов самостоятельных работ способствует развитию самостоятельности, как качества личности.

2. Творческие самостоятельные работы вырабатывают навыки и привычку к труду (творческая самостоятельная работа развивает познавательный интерес учащихся к предмету).

3. Заставляют «пассивных» учащихся перейти из разряда слушателей в разряд говорящих и делающих.

И думается будет очень замечательно, если после обычного школьного звонка с урока ваш ученик положит на стол листок с придуманной им задачей или интересным примером для того, чтобы остальные дети нашли разгадку на поставленный вопрос.

Список литературы

1. Крупич В.И. Дидактический механизм возникновения проблемной ситуации в обучении математике. – М.: МГПИ, 1984.

2. Кожабаяев К.Г. Научно-методические основы подготовки будущих учителей к реализации воспитательно-развивающих функций школьного курса математики. – Кокшетау: КГУ им. Ш.Уалиханова, 2003 – 284 с.

ЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Литовченко Л.П., Протопопова О.И.,
Ескендинова Г.Д.

*Восточно-Казахстанский университет,
Профессиональный лицей, Усть-Каменногорск,
e-mail: lp.litovchenko@rae.ru*

Ранняя юность – это этап самоопределения и характеризуется тем, что личностное самоопределение, не изживая себя, переходит на новую ступень своего развития, на ступень профессиональных жизненных ориентаций. Поэтому всегда актуальным остаётся раскрытие условий, определяющих жизненные ориентиры в социализации личности, что и явилось целью нашего исследования. Исследовались общие ориентиры становления жизненных перспектив: эмоциональная оценка жизненных перспектив, влияние материального положения в семье, личные перспективы, сформированность жизненных планов, жизненные ценности, образовательные планы, социально – психологический климат в коллективе, оценка успешности профессиональной деятельности, мотивы выбора профессии. Центральная идея статьи состоит в желании обратить внимание на необходимость при обсуждении проблем социализации старших школьников в разных типах образовательных учреждений: школа и профессиональный лицей. Общая картина поля наших исследований включала следующие аспекты:

1. Психологический анализ проблемы возраста и сравнительная характеристика жизненных ориентаций в логике анализа ценностей и в аспекте их становления.

2. Закономерность вхождения в социальное поле и самоопределения в нем.

3. Анализ духовного становления, которое определяет горизонт ожидания и определения для себя новой социальной роли. Рассмотрение влияния данного фактора на становление духовных ценностей в профессиональном самоопределении имеет значение, потому что в РК происходят социокультурные трансформации.

4. Социальное поле развития жизненных ориентаций, основанных на представлении отношений «ученик – взрослый».

5. Изучение жизненных ориентиров касается духовного аспекта через описание профессионального самоопределения, которое определяет иное социальное поле. Область исследования жизненных ориентаций была развернута в личном и в ситуационном аспектах.

Такой подход объясняет социально-нравственный аспект изучения ценностей. Мы предположили, что возрастная траектория ранней юности, рассматривая в такой системе социализации, даст возможность выделить своеобразные этапы становления жизненных ориентиров и самоопределения. На основе полученных данных

исследования была дана сравнительная характеристика жизненных ориентиров учащихся общеобразовательной и профессиональной школы, которая позволила сделать следующие выводы:

1. Динамика становления жизненной перспективы в ранней юности определяется, прежде всего, духовными ценностями, исключая драму жизненного самоопределения. Особенность современной ситуации духовного становления состоит в том, что формирование жизненной перспективы современного старшеклассника происходит на уровне бездуховности и эмоциональной неуверенности родителей, а учителя находятся в ситуации профессиональной и эмоциональной хронической усталости. Учащиеся попадают в ситуацию неопределённости. Личностное самоопределение затруднено, потому что самоопределение характеризуется содержательным духовным своеобразием ценностей, а способ их подачи нарушен. Профессионализм учителей с каждым годом снижается при падении их духовных ценностей.

2. Из учебных программ вытесняются традиционные системы ценностей. Их формирование опирается на педагогическую технологию. Для реализации ценностей не достаточно уделяется внимание самоуправлению и самовоспитанию.

3. Материальное положение влияет на общую успешность жизненных планов. Стремление выйти из материального неблагополучия протекает на фоне неуверенности, безверия и неуспешности. Четко сформулировать планы не удаётся. А родители и учителя теряют статус уважения и жизненной опоры: рвутся духовные нити с родителями, а учителя теряют авторитет для учащихся.

4. Личностное самоопределение сопровождается знанием мира человеческих отношений, построенных на этике абсолютного добра. Профессиональное самоопределение сопровождается знанием самого себя, своих склонностей, таланта. Но, ни того, ни другого в обучении нет, ибо компьютеризация заслонила все индивидуальное и природное начало в человеке. Информатизация лишила возможности приобщаться к миру чувств и ощущений, и ученик становится машиной для механической памяти: объем информации растёт при дефиците времени её обработки. Происходит нарушение ориентации на собственное поведение, конкретизации собственных планов – они становятся всё менее реалистичными и не опираются на оценку собственных возможностей.

5. Снижена значимость учебных достижений. Ориентация жизненных планов у учащихся профессионального лицея исходит из своих жизненных перспектив. Жизнь становится незначимой, а человек в ней малоценным. Данное обстоятельство приводит к невосприимчивости норм морали, что и становится причиной подростковых суицидов и противоправных действий.

Таким образом, готовность к профессиональной деятельности предполагает не только обученность способом осуществления профессиональных функций, но и сформированность положительного отношения к предстоящему труду, к перспективам развития данной профессии, к возможности самообразования. Именно в системе самообразования, включая все её ступени, принадлежит основная роль в формировании способности к труду, готовности постоянно проявлять волевые усилия в реализации жизненных ориентаций. Обучение в профессиональном лицее, получение профессии, объективно являясь поворотным моментом в судьбе учащегося, большей частью воспринимается как ступень на пути реализации своей жизненной задачи, отождествляя её со смыслом собственной жизни. Отсюда понятно, насколько важно, чтобы выпускники общеобразовательной и профессиональной школы имели не только готовые планы на будущее, но и общую программу осуществления главной цели. В этом случае жизненный путь личности обретает внутренний стержень, цельность, определенную направленность, воздействующую на отношение личности к учебе, к труду, к жизненным ситуациям. Дифференцированный подход к изучению причин утраты жизненной перспективы и психологический анализ становления жизненных ориентаций старших школьников позволил не только выявить зависимость самоопределения от разных факторов, но и определить содержательность условий самоопределения в жизненном временном факторе и определении специфики социализации в миру людей. В целом полученные данные позволяют сделать заключение о том, что на этом возрастном этапе происходит изменение смысла: поиск себя и своего места в жизни, в профессии в мире людей. Но этот поиск сопровождается кризисом, связанным с неадекватной оценкой своих возможностей, снижением уровня успешности и чаще всего на уровне пессимистического отношения к своему будущему.

РОЛЬ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОДУКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Самохина С.С.

*Ульяновское высшее авиационное училище
гражданской авиации (институт), УВАУ ГА,
Ульяновск, e-mail: sv_samohina@rambler.ru*

Продуктивное мышление является условием профессионально-инженерной деятельности по модернизации и усовершенствованию различных технических устройств, но оно, как показывает опыт, не формируется стихийно. В связи с этим особую значимость приобретают идеи политехнизма в обучении, которые следует понимать как выявление возможностей и ва-