

*Социологические науки***СОВРЕМЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
В УСЛОВИЯХ ТРАНСГРАНИЧЬЯ:
ВОСТОЧНЫЙ И ЗАПАДНЫЙ ВЕКТОРЫ
МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА**

Воронченко Т.В., Костина И.Н.

*Забайкальский государственный
гуманитарно-педагогический университет
им. Н.Г. Чернышевского, Чита, e-mail: valiir@mail.ru*

Важнейшей предпосылкой экономического и социального благополучия современного общества является укрепление его образовательной сферы. Главная роль в этом процессе принадлежит развитию международного сотрудничества, согласно Болонской декларации обеспечивающему интеграцию учреждений высшего профессионального образования в мировое научное образовательное пространство.

Осуществлению интеграционных процессов во многом способствует создание открытого образовательного пространства в зоне трансграничья. Под трансграничным/транснациональным образованием подразумеваются все виды программ высшего образования или курсов обучения, а также образовательных услуг (включая дистанционное образование) при осуществлении которых обучаемые находятся в другой стране, нежели та, где расположен вуз, присваивающий квалификацию. Образование становится трансграничным, поскольку вузы применяют разнообразные способы продвижения за рубежом собственных учебных программ [3]. Трансграничное образование, развившиеся на основе интернационализации, знаменует собой реальный переход к этапу глобализации образовательных рынков и предполагает развитие прямых партнерских связей образовательных учреждений, обмен учащимися и научно-педагогическими работниками, дополнение учебных программ факультативными предметами с учетом местной специфики, разработку и реализацию совместных исследовательских программ и проектов, взаимодействие при изучении языков и культур народов России и сопредельных государств.

К ряду вузов, работающих в условиях трансграничья, с полным правом можно отнести Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет имени Н.Г. Чернышевского (ЗабГГПУ). Геополитическое положение Забайкалья, а именно его близость к Китаю, делает университет привлекательным для китайской молодежи. Международные образовательные и научные обмены студентов, профессорско-преподавательского состава и администрации ЗабГГПУ повышают мотивацию к обучению китайских студентов в университете, а также развивают мотивацию русских сту-

дентов к обучению в вузах Китая. Магистерские программы и аспирантура позволяют готовить специалистов в области сравнительной филологии, а значит, кадры нового поколения будут способствовать прорыву в сфере межкультурного взаимодействия, реализации стержневой идеи Болонского процесса – повышению академической мобильности.

Приоритетными направлениями международного сотрудничества ЗабГГПУ и китайских вузов являются организация, проведение и участие в совместных международных конференциях, симпозиумах и научно-исследовательских программах; стажировки преподавателей Забайкальского вуза в образовательных учреждениях Китая, выполнение совместных научных исследований; расширение доступа студентов ЗабГГПУ к получению образования в вузах Китая; расширение экспорта образовательных услуг для привлечения дополнительных финансовых и материальных средств; создание образовательных программ вузовской и послевузовской подготовки китайских граждан.

Примерами успешной реализации совместных научных и образовательных проектов являются международная научно-практическая конференция «Русский язык в современном Китае», проводимая в Институте русского языка Хулуьбуирского института (г. Хайлар) совместно с кафедрой русского языка как иностранного ЗабГГПУ с привлечением специалистов в области русского языка из других городов и государств; создание Центра китайского языка в педагогическом университете; проведение совместных художественных выставок, конкурсов русского и китайского языков в контексте культуры.

Примечательно, что Институт русского языка Хулуьбуирского института (г. Хайлар) в настоящее время направляет свою деятельность на реализацию Программы подготовки специалистов-русистов не только в соответствии с потребностями общества, но и с целью укрепления международного сотрудничества между Россией и Китаем [2]. Расширению контактов с Китаем во многом способствуют образовательные программы, реализуемые в ЗабГГПУ и позволяющие студентам-китаистам изучать китайский язык непосредственно в языковой среде. С 2005 года по совместным программам работает филологический факультет педагогического университета, предлагая китайским студентам различные схемы обучения: 2 + 2; 2 + 1 + 1; 1 + 3 и другие [1].

Очевидно, что создание совместных международных программ является закономерным требованием времени. Данные программы нужны для гармонизации Российской образовательной системы с системами других стран,

осуществления мобильности студентов и преподавателей. Особо следует отметить, что для многих китайских студентов через Россию и Забайкалье, в частности, происходит знакомство с Европой. Не случайно Петр I постоянно подчеркивал, что Россия – страна европейская, несмотря на ее евразийское расположение границ.

Что касается «западного» вектора международного сотрудничества Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета, то в связи с географической отдаленностью нашего региона, научные и образовательные контакты с европейскими вузами устанавливать значительно труднее. В данной связи актуальность приобретают проекты, реализуемые совместно с европейскими вузами, которые позволяют расширить студентам интеллектуальные и культурные горизонты, приобрести открытость мышления и успешно интегрироваться в европейскую образовательную и культурную среду.

Преподаватели немецкого языка, например, представляют собой координирующее звено для установления научных, образовательных, культурных контактов с Германией. Подобная деятельность полезна как для российского университета (ЗабГГПУ) в целом, так и для немецкой стороны, поскольку наличие компетентного посредника в зоне Восточной Сибири и Забайкалья для Германии немаловажно.

Наш вуз стремится к интернационализации, что означает участие в образовательном процессе зарубежных коллег, ученых и преподавателей. Ценный опыт в данном плане представляет сотрудничество с Фондом имени Р. Боша, Немецкой службой академических обменов, по линии которых установлены научные и образовательные контакты, способствующие осуществлению обмена преподавателями и студентами и развитию академической мобильности.

Для ЗабГГПУ международная мобильность студентов и преподавателей является формой трансграничного образования, которое позволяет вузу стать более открытым миру, создать условия для эффективного экспорта образовательных услуг и получить высокий статус в научной и образовательной сферах и стать своеобразным мостом, соединяющим Восток и Запад.

Список литературы

1. Абросимова О.Л., Эмирзиади Л.В. совместное обучение иностранных студентов русскому языку: проблемы и перспективы // Русский язык в современном Китае: сборник научно-методических статей II Международной научно-практической конференции, ЗабГГПУ (Чита), Хулуьбуарский ин-т (Хайлар, КНР). – 2012. – С. 189–195.
2. Би Цзинь, Чэнь Чжаоини Регулирование Программы подготовки специалистов в соответствии с потребностями рынка занятости Китая // Русский язык в современном Китае: сборник научно-методических статей III Международной научно-практической конференции, ЗабГГПУ (Чита), Хулуьбуарский ин-т (Хайлар, КНР). – 2012. – С. 196–199.
3. Лукичев Г. Императив модернизации: международное измерение. Трансграничное образование // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 4.

РОЛЬ И МЕСТО БОЛОНСКИХ СОГЛАШЕНИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Кабакович Г.А.

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Уфа, e-mail: bgu-hg@mail.ru

В 1999 г. в Болонье (Италия) 29 стран Европы подписали Болонскую декларацию, формулирующую основные цели и задачи, решение которых позволило создать единую европейскую образовательную систему высшего образования. Сегодня Болонский процесс объединяет более 40 стран, среди которых и Россия, присоединившаяся в 2003 г.

Современные реалии таковы, что российские университеты активно развиваются, им и, прежде всего, их выпускникам, необходимо интегрироваться в мировое пространство, поэтому игнорировать новые процессы в сфере образования не представляется возможным. Отечественная система вузовского образования в настоящее время должна соответствовать международным стандартам, не отказываясь при этом полностью от российских традиций высшей школы [1].

Европа сегодня осознает себя как единое целое. Поэтому в перспективе значится создание общего исследовательского пространства. Это обусловлено, прежде всего, тем, что данная система подготовки специалистов разных стран будет сопоставима, будет поддерживать и способствовать взаимовыгодному сотрудничеству государств.

Это относится также и к подготовке военных специалистов. Болонская система – одна из тех, которая способствует широкому применению в образовательном процессе инновационных технологий, в том числе, и в этой сфере.

Одним из подходов, сочетающих как традиционные, так и инновационные методики, является создание условий индивидуализации обучения, всей учебной и учебно-исследовательской работы.

Именно в выборе и апробации соответствующих методов индивидуального обучения в качестве доминирующих в сложившейся методической системе обучения заключается суть подхода к организации и осуществлению процесса на военной кафедре. Такой подход призван обеспечить выполнение целей и задач обучения при активном и дифференцированном стимулировании познавательной деятельности.

Выбор методов, в основе которых находится индивидуализация обучения, является приоритетным по отношению к групповым организационным методам проведения занятий. Методы индивидуального обучения сориентированы на разные возможности обучаемых. Это должно способствовать успешному усвоению про-