

В ходе проведенного ABC и VEN анализа в группу «А» на примере работы кардиологического отделения были отнесены следующие препараты: периндоприл (10 мг №30), амлодипин (10 мг №30), бисопролол (10 мг №28), гипотиазид (100 мг №20), эналаприл (20 мг №30), лозартан (50 мг №30) и метопролол (100 мг №30). В группу «А» из жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств (ЛС) вошли все изучаемые ЛС, за исключением гипотиозида.

Группу «В» составили следующие препараты: эналаприл (10 мг №20), индапамид (1,5 мг №30), триметазидин (20 мг №60), мексикор (амп. 2 мл), кардиомагнил (75 мг №30), моноприл (20 мг №28), карведилол (12,5 мг №30). В группу «В» из жизненно необходимых и важнейших ЛС вошли все изучаемые ЛС, за исключением мексикора, кардиомагнила и моноприла.

В группу «С» были включены следующие препараты: бисопролол (10 мг №28), милдронат (амп. 10%), лизиноприл (10 мг №28), индапамид (2,5 мг №30), спиронолактон (25 мг №20),

нифедипин (10 мг №50), фуросемид (40 мг №50). В группу «С» из жизненно необходимых и важнейших ЛС вошли изучаемые все ЛС, за исключением милдроната.

Проведение фармакоэпидемиологического анализа показало, что среди гипотензивных препаратов при лечении АГ в 50% случаев назначались и-АПФ, в 22% – диуретики, в 20% – БАБ, в 4% – БРА и в 4% – БКК.

Таким образом, наиболее эффективными фармакоэкономическими для достижения гипотензивного эффекта в условиях стационарного этапа оказания медицинской помощи (по данным ретроспективного анализа) выявлены двухкомпонентные варианты: «и-АПФ+диуретик» и «бета-адреноблокатор + блокатор кальциевых каналов», трехкомпонентные: «и-АПФ+диуретик» + блокатор кальциевых каналов», «блокатор кальциевых каналов + бета-блокатор + диуретик», что позволило определить наиболее фармакоэкономически обоснованные варианты лечения в соответствии со стандартами.

Педагогические науки

ГРАНТОВАЯ ФОРМА ПОДДЕРЖКИ НАУКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Князева Л.И., Горяинов И.И., Князева Л.А., Степченко М.А., Борисова Н.А.

Курский государственный медицинский университет, Курск, e-mail: kafedra_n1@bk.ru

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений, позволяющих поддерживать и стимулировать развитие наиболее значимых исследований в различных сферах научной деятельности, медицины, в том числе, является использование грантовой поддержки. Действенность грантовой системы финансирования научных исследований заключается в конкурсной и конкурентоспособной системе отбора лучших работ, поддержке личных инициатив в области инновационных образовательных технологий, в стимулировании научной активности ученых, возможности междисциплинарной научной интеграции, совершенствовании профессионального мастерства. Грантовая форма поддержки научных исследований является одним из способов интенсивного научного общения ученых разных научных специальностей, организаций, стран; позволяет создавать активные творческие коллективы, способные к самостоятельному формированию своей профессиональной деятельности. Престиж и дополнительное материальное поощрение за активную научную деятельность позволяют заинтересовать и привлечь молодежь к научным исследованиям в рамках грантовых конкурсов. Грантовая политика может быть использована для поддержки не только молодых ученых, но и студентов в выборе научного направления для дальнейшей самостоятельной работы. Организация грантовой

политики направлена на повышение личной ответственности молодых ученых за результаты и сроки выполнения своей работы. Поэтому финансовая поддержка научных исследований в форме грантов является одной из наиболее перспективных форм повышения уровня активности ученых в достижении целей, качества и конкурентоспособности научных разработок, повышения эффективности научных исследований. При этом, создание разветвленной системы грантовой поддержки отдельных исследователей, коллективов и учреждений также представляет собой реальный путь развития фундаментальных и прикладных исследований, проектирования высокотехнологичных исследовательских программ, развития приоритетных федеральных, региональных и университетских научных направлений, которые не просто следуют требованиям времени, но и сами формируют его новизну.

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Кравченко Л.Н., Цымбал М.В., Павлюк С.В.

Академия маркетинга и социально-информационных технологий (ИМСИТ), Краснодар, e-mail: mvcymbal@yandex.ru

Гуманистический характер образования предполагает, что в центре образовательного процесса находится личность студента. Это происходит потому, что в условиях развивающегося обучения необходимо обеспечить максимальную активность самого учащегося в процессе формирования компетенций, так как последние реализуются лишь в опыте собственной деятель-

ности, что напрямую связано с интерактивными методами обучения, к которым традиционно относят: кластерную технологию, веб-квесты, «деловые» игры, тренинги, кейс-методы, метод мини-проектов, метод проектов и т.д.

В течение ряда лет нами разрабатывались и апробировались, на базе факультета среднего и специального образования Академии маркетинга и социально-информационных технологий, подходы к проведению занятий по химии, экологии, естествознанию, культуре речи и литературе.

Цель эксперимента состояла в возможности использования одних и тех же моделей и форм проведения занятий при изучении дисциплин гуманитарного и естественнонаучного блока.

Результаты анонимного опроса студентов относительно форм проведения занятий (оценка проводилась студентами по сто бальной шкале) представлены на рис. 1 и 2. Анализ полученных результатов опроса студентов относительно формы проведения занятий и наш опыт показали, что не все варианты применения интерактивных форм обучения в одинаковой степени могут быть применимы при обучении гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам. Однако, учитывая дефицит времени, при изучении химии и литературы, некоторые методы, например метод проектов и веб-квесты, требующие достаточно большого времени для их подготовки и проведения, можно рекомендовать для самостоятельной работы студентов.

Результаты анкетирования студентов технического профиля относительно формы проведения занятий (гистограмма 1)

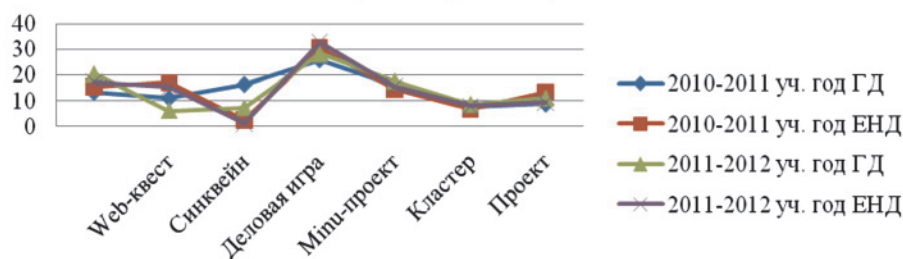


Рис. 1

Результаты анкетирования студентов социально-гуманитарного профиля относительно формы проведения занятий (гистограмма 2)

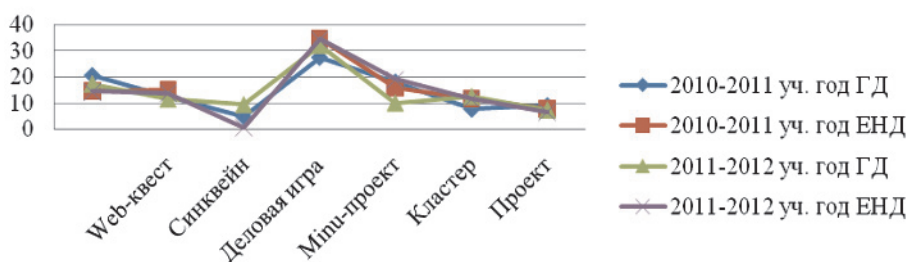


Рис. 2

Одним из критериев формирования межпредметных компетенций являются результаты научной активности студентов (таблица).

На основании выше изложенного можно сделать выводы.

В качестве одного из подходов к формированию межпредметных компетенций можно порекомендовать сочетание возможностей современных информационных технологий с учетом традиционных (классических) методов обучения.

Использование научно-исследовательской активности в качестве одного из критериев полноты формирования комплексно межпредметных компетенций вырабатывает систему универсальных знаний, навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности студентов и способствует развитию креативной деятельности при дальнейшем обучении и в последующей профессиональной работе.

Научная активность студентов академии ИМСИТ

Позиция	Учебный год							
	2008/09		2009/10		2010/11		2011/12	
	Работ	%	Работ	%	Работ	%	Работ	%
Участие в студенческих конференциях	5	4,2	5	4,4	7	7,0	7	7,0
Участие в студенческих научных форумах			1	0,9	3	3,0	3	3,0
Участие во Всероссийских конференциях	1	0,8	1	0,9	1	1,0	1	1,0
Участие в Международных конференциях	4	3,3	1	0,9	5	5,0	5	5,0
Статей в научно-практических журналах	1	0,8	5	4,4	1	1,0	4	4,0
Участие во Всесоюзных конкурсах			2	2,6	2	2,0	2	2,0
Победы в конкурсах					2	2,0	1	1,0

Соединение материала естественнонаучных знаний с гуманитарной методологией является весьма перспективным, т.к. появляется реальная возможность предъявить студентам естественнонаучную культуру в ее единстве с культурой гуманитарной. Междисциплинарные связи представляют собой базовый уровень интеграции за счет взаимодействия дисциплинарных компонентов, например, содержательных компонентов дисциплин «Культура речи» и «Экология». Таким образом, именно сочетание компетентностного, междисциплинарного и личностно-ориентированного подходов в обучении способствует оптимизации, актуализации и систематизации получения знаний, умений и навыков, а также развитию творческой профессиональной деятельности будущего бакалавра или магистранта.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АГРОШКОЛАХ
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Федоров Г.М.

*ФГНУ «Института национальных школ РС (Я)»,
Якутск, e-mail: dyondy@mail.ru*

В статье в связи с разработкой нового федерального государственного образовательного стандарта общего образования поднимается проблема разработки нового поколения учебно-методических комплектов на развитие личности, познания целостности картины мира формирования у них универсальных учебных действий посредством предметно-практической деятельности.

В настоящее время в нашей стране введен новый федеральный государственный образовательный стандарт начального (далее – ФГОС) общего образования. В основе ФГОС начального общего образования лежит культурно-исторический системно-деятельностный подход, основанный на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева,

Д.В. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова. Новый образовательный стандарт предполагает ориентацию на результаты образования, на развитие личности обучающегося на основе формирования универсальных учебных действий, познания основных элементов научного знания методологического, системообразующего и мировоззренческого характера [4, С. 3], построение современного национального воспитательного идеала [1].

В стандарте первого поколения начального общего образования в Республике Саха (Якутия) разработан и внедрен в школьную практику региональный УМК «Мир и мой родной край» для национальных якутских школ РС (Я) и УМК «Тулалыыр эйгэ» на якутском языке обучения для кочевых образовательных учреждений РС (Я). УМК «Мир и мой родной край» и «Тулалыыр эйгэ» основан на системно-деятельностном подходе. По проекту ЮНЕСКО УМК «Тулалыыр эйгэ» переведен на эвенский, эвенкийский и русские языки.

Процессуальная сторона УМК «Мир и мой родной край» и «Тулалыыр эйгэ» направлены на самого ребенка, на его деятельность, который обеспечивают формирование целостной картины мира на основе деятельностного, интегративного, культуросообразного подходов и природосообразного принципа, т.е. максимального сближения жизнедеятельности ребенка с природой, традиционным укладом жизни, культурой, традицией своего народа. Содержательная сторона деятельности УМК интегрирует естественнонаучные, обществоведческие, экологические знания с учетом природно-климатических, социокультурных особенностей региона, духовно-нравственных ценностей, которые базируются на произвольные психические процессы у младших школьников, то есть на тех, которые не требуют больших внутренних усилий от детей – они как бы произвольно вовлекаются в учебную деятельность.

При формировании содержания стандарта начального образования второго поколения в Республике Саха (Якутия) УМК «Мир и мой родной край» и «Тулалыыр эйгэ», обеспечивающие образовательную область «Окружающий мир»