

В биографии говорится о том как пророку архангел Джебраил поднес чаши с водой, молоком и вином. Мухаммед выбрал молоко, после чего Джебраил воскликнул: «Поистине ты на правом пути – ты и твой народ! Вино запрещено для вас». Однако на свадьбе пророка, которая была устроена в доме первой жены пророка Хадиджи, гостей, не скупясь, угощали вином. Вино, по наблюдениям Мухаммеда, приносит человеку и пользу и вред, но вреда, пожалуй, все-таки больше; поэтому от его употребления следует воздерживаться. Однако в начале своей пророческой деятельности он сначала потчевал собиравшихся у него дома гостей бараниной, потом подавал чашу с вином, а уж затем переходил к пропаганде ислама. Скажем и о том, что в раю мусульман угощают нечем иным, а вином.

Мусульманину нельзя посещать общественную баню и носить шорты. Не только женское, но и мужское тело (правда, всего лишь от пояса до коленей) считается «авратом» – запретным для других, если только этот человек не является кровным родственником.

Ислам запрещает держать в доме собаку: слюна, шерсть и отпечатки лап считаются у мусульман нечистыми, оскверняющими и человека, и одежду. Так как каждый мусульманин обязан пять раз в день молиться, пребывая в «неоскверненном» виде, собака дома, естественно, свидетельствует о том, что ее хозяином может быть только безбожник, чьи молитвы недействительны: ведь микрочастиц слюны и шерсти невозможно избежать.

### *Медицинские науки*

#### **ПРИМЕНЕНИЕ ТРАНСКОНДИЛЯРНОГО ДАЛЬНЕЛАТЕРАЛЬНОГО ДОСТУПА У БОЛЬНЫХ С МЕНИНГИОМАМИ ОБЛАСТИ ВЕРХНЕШЕЙНОГО ОТДЕЛА ПОЗВОНОЧНИКА И УРОВНЯ КРАНИОВЕРТЕБРАЛЬНОГО ПЕРЕХОДА**

<sup>1</sup>Бажанов С.П., <sup>2</sup>Гуляев Д.А., <sup>1</sup>Ульянов В.Ю.,  
<sup>1</sup>Островский В.В., <sup>1</sup>Норкин И.А.

<sup>1</sup>ФГБУ «Саратовский научно-исследовательский институт травматологии и ортопедии»  
Минздрава России, Саратов;

<sup>2</sup>ФГБУ «Российский научно-исследовательский нейрохирургический институт им. проф. А.Л. Поленова» Минздрава России, Санкт-Петербург, e-mail: v.u.ulyanov@gmail.com

**Цель:** улучшить ближайшие и отдаленные результаты хирургического лечения больных с менингиомами области верхнешейного отдела позвоночника и уровня краниовертебрального перехода.

**Материал и методы.** Объектом исследования явились 15 больных, с типическими менин-

гиомами уровня краниовертебрального перехода и верхнешейного отдела позвоночника, находившихся на лечении в ФГБУ СарНИИТО и в ФГБУ РНХИ им. проф. А.Л. Поленова в период с 2010 по 2012 гг. Всем больным проведено комплексное кинико-интраскопическое обследование и хирургическое лечение.

**Результаты и их обсуждение.** Большое значение для выбора тактики хирургического лечения и адекватного доступа имела топографо-анатомическая характеристика опухоли, ее форма, размеры, степень вовлечения в неопластический процесс нервно-сосудистых структур краниовертебрального уровня и области верхнешейного отдела позвоночника. Транскондилярный дальнелатеральный доступ применялся при вентральном и вентро-латеральном расположении опухоли ( $n = 25$ ), что позволяло выполнить радикальное удаление новообразования за счет оптимального угла операционного действия без нарастания неврологического дефицита в послеоперационном периоде.

### *Педагогические науки*

#### **СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ КООПЕРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

Печалова Л.В.

Ставропольский институт кооперации,  
Ставрополь, e-mail: 254896@mail.ru

В статье анализируется актуальность поддержания кооперативного образования в России. Рассматривается современный период развития кооперативного образования. Особое внимание автор уделил деятельности кооперативных образовательных учреждений высшего и среднего звена на Ставрополье.

В условиях построения инновационной экономики в России идёт процесс модернизации системы российского образования. Его важ-

нейшим направлением является качественное обновление содержания профессионального образования заключающееся в гибкости и вариативности, усилении общенаучной и общепрофессиональной подготовки, гуманизации, гуманитаризации и информатизации.

В настоящее время в потребительской кооперации Российской Федерации сложилась многоуровневая система профессионального образования. Она обеспечивает подготовку специалистов высшей и средней квалификации, кадров рабочих профессий, переподготовку и повышение квалификации работников.

Кооперативные институты страны объединены в единую образовательную структуру Российской университет кооперации. Самостоятельный статус сохраняют Белгородский и Но-

сибирский университет кооперации. Постоянные изменения в экономической и социальной политике, в правовых вопросах требуют проведения мероприятий по повышению квалификации и переподготовке кадров. Основными формами повышения квалификации являются курсы и семинары, организуемые для руководителей и специалистов разных уровней [1].

Подготовкой кадров занимаются высшие кооперативные учебные заведения: Московский, Сибирский, Белгородский университеты кооперации.

Белгородский университет кооперации, экономики и права основан в 1978 г. Своих первых абитуриентов университет встретил как филиал Полтавского кооперативного института. Высшее образование получало тогда 90 студентов по двум специальностям: «Экономика торговли» и «Бухгалтерский учет». Филиал имел в своем составе всего 19 преподавателей.

Современное состояние Белгородского университета кооперации, экономики и права определяется, прежде всего, экономическими, социальными и духовными особенностями развития потребительской кооперации Российской Федерации, перспективами развития Белгородской области. Решению сложнейших задач подготовки конкурентоспособных специалистов способствует высококвалифицированный профессорско-преподавательский коллектив. Среди ученых университета – академики и члены-корреспонденты различных российских и международных академий. Развивая материально-техническую базу, укрепляя профессорско-преподавательский состав, научный потенциал в 1994 г. Белгородский кооперативный институт приобрел сначала статус академии, а в декабре 1996 г. – статус университета, став в настоящее время одним из наиболее динамично развивающихся вузов России.

Университет располагает современной учебной и научно-технической базой, которая включает поточные аудитории, учебные кабинеты и лаборатории, оснащенные новейшим оборудованием, компьютерной техникой; библиотеку, три читальных зала, столовую, спортивный зал, три общежития для студентов, собственную полиграфическую базу.

Большое внимание в университете уделяется развитию научно-исследовательской работы студентов. Научные работы студентов регулярно отмечаются дипломами, грамотами, медалями на региональных, всероссийских и международных конференциях.

На протяжении многих лет университет возглавляет ректор Теплов Виталий Иванович, доктор экономических наук, профессор, Заслуженный работник Высшей школы Российской Федерации.

Свой вклад в подготовку кадров внесли 30 филиалов и институтов на правах филиалов.

Одним из таких филиалов стал Ставропольский кооперативный институт (филиал) Белгородского университета кооперации, экономики и права, организованный в 1961 г. За 50 лет своего существования институт стал крупнейшим центром подготовки кооперативных кадров высшей квалификации Северо-Кавказского региона.

Сегодня институт располагает современной учебно-методической и научно-технической базой: одной из лучших научных библиотек Ставропольского края, лекционными и учебными аудиториями, лабораториями, современными компьютерами, локальными вычислительными сетями, информационно-издательским центром и т.д. В процессе обучения широко используются новые методики. Передовые зарубежные знания, опыт и современные информационные технологии.

Кроме высшего профессионального образования потребительская кооперация России имеет и систему среднего профессионального образования, в которую входят: 60 техникумов, 5 колледжей, 58 филиалов средних учебных заведений, 5 профессиональных училищ [2].

Ярким представителем данной системы на Ставрополье является кооперативный техникум.

Многопрофильному хозяйству потребительской кооперации Ставрополя, как и сегодня, требовались кадры для торговой, производственной, заготовительной деятельности. Поэтому, в соответствии с распоряжением Совета Народных Комиссаров Союза ССР за № 21235 от 10 ноября 1944 г., Приказом Всесоюзного Комитета по делам высшей школы Совета Народных Коммунаров Союза Советских Социалистических Республик и Российской Советской Федеративной Социалистической Республики от 24 ноября 1944 г. за № 1084 и Постановлением Президиума Ставропольского Крайпотребсоюза (Протокол № 2/3 от 28 ноября 1944 г.) 15 ноября 1944 г. был открыт Кооперативный техникум в г. Пятигорске.

Во временно предоставленном помещении было оборудовано 7 аудиторий для занятий. Подготовка велась по двум специальностям: «Бухгалтерский учет» и «Товароведение». Первыми студентами техникума стали выпускники школы-семилетки и вернувшиеся с фронта после ранения солдаты, для которых была создана годичная школа. Всего в техникуме обучалось около двухсот человек. Первым директором был назначен Яновский Эдуард Марьянович, его заместителем – Брозовский Дмитрий Иванович.

За три года в Ставрополе были введены в строй учебный корпус со столовой и гимнастическим залом, два студенческих общежития на 350 мест. В 1970-е годы был возведен ещё один учебный корпус и общежитие на 300 мест. Большая заслуга в становлении и развитии техникума принадлежит людям, возглавлявшим его в тот период: Борисову Григорию Степановичу –

директору техникума с 1946 по 1961 гг., Князеву Николаю Александровичу – его заместителю и Колиеву Владимиру Сергеевичу – директору техникума с 1961 по 1977 годы [3].

В 60–80 гг. XX века техникум стал центром подготовки кооперативных кадров среднего звена на Северном Кавказе. В соответствии с реформой профессионального образования в 1991 году техникум был преобразован в учебное заведение нового типа – учебно-производственный комплекс «ПТУ – техникум». Студенты, успешно окончившие первую ступень (ПТУ), переводились на последний третий курс, а после окончания второй ступени могли поступать в высшие учебные заведения на льготных условиях. В связи с расширением образовательной деятельности и подготовкой специалистов для работы в рыночных условиях в 1995 г. «ПТУ – техникум» переименован в Ставропольский кооперативный техникум экономики, коммерции и права. На протяжении многих лет директором техникума являлся Коломиец Виталий Леонтьевич, который разработал основные идеи деятельности-развивающей технологии обучения и системы воспитания студентов. Сегодня техникум возглавляет Иванов Александр Иванович, Почётный работник среднего профессионального образования Российской Федерации.

Современное кооперативное образование в России рассматривается как фактор развития потребительской кооперации, образовательные услуги – как способ и показатель участия в реализации её социальной миссии по отношению к пайщикам и остальному населению, в возрождении нравственности и духовности [4].

В Концепции развития потребительской кооперации России до 2015 г. в разделе 7 определены цели кадровой и образовательной политики потребительской кооперации. Основная цель кадровой политики – достижение высокой результативности труда, полноценное обеспечение потребительской кооперации квалифицированными кадрами различного профиля и уровня подготовки, развитие и обновление кадрового потенциала, создание эффективной системы мотивации труда, социальной защиты работников, обеспечение уровня подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, необходимого для решения современных задач. Цель развития системы образования потребительской кооперации – достижение высокой социально-экономической эффективности образовательной отрасли – составной части образовательной системы России, а также участие в кадровом и научно-методическом обеспечении потребительской кооперации.

Следовательно, определение перспектив развития кооперации в будущем во многом зависит от изучения и правильного использования, накопленного кооперативным образованием теоретического и практического опыта.

Исследование процессов развития кооперативной системы образования показало, что она является частью российского образования и имеет богатый опыт подготовки кадров для экономики страны. Поэтому модернизация системы профессионального образования невозможна без изучения и использования богатого исторического опыта накопленного системой кооперативного образования.

В сложные для государства периоды кооперация доказала умение быстро перестраиваться не только для выпуска необходимой продукции, обеспечения населения товарами и услугами, но и организации системы подготовки кадров. Благодаря системе кооперативного образования страна получила высококвалифицированные кадры.

Перспективное развитие системы кооперативного профессионального образования возможно при успешном решении ряда задач: повышении научного уровня руководителей и специалистов потребительской кооперации через сеть учебных заведений системы; восстановление фонда подготовки кадров, средства которого могли бы использоваться для обучения специалистов и для развития материально-технической базы учебных заведений системы потребительской кооперации; привлечение молодежи в систему и, тем самым, обновление кадрового состава потребительской кооперации.

Кооперативное образование ставит перед собой сложные задачи. В первую очередь – отвечать современным профессиональным требованиям и потребностям работодателя. Её решение требует организации мониторинга рынка труда и кадрового обеспечения, в первую очередь потребительской кооперации. При этом особую роль должна сыграть наука и накопленный исторический опыт.

Современное российское кооперативное образование должно отвечать актуальным профессиональным требованиям и потребностям работодателя. Особую роль должно сыграть выполнение научных исследований, разработок по заказам организаций потребительской кооперации на конкурсной основе.

Дальнейшее развитие образовательной деятельности в системе потребительской кооперации во многом зависит от того, чем располагает система сегодня и умения вести экономически эффективную деятельность, позволяющую на основе полной окупаемости оказывать образовательные услуги для широкого круга потребителей. Следовательно, готовить специалистов по востребованным специальностям.

#### Список литературы

1. Теплова Л.Е. Основы потребительской кооперации. – М.: Вита-Пресс, 2005. – С. 127.
2. Государственный архив Ставропольского края (ГАСК). – Ф. 2775. Оп. 3 Д. 752. Л. 44.
3. Вахитов К.И. История потребительской кооперации России. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – С. 338.
4. Концепция развития потребительской кооперации до 2015 г. – С. 25.

## О МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стукаленко Н.М.

*Кокшетауский государственный университет  
им. Ш. Уалиханова, Кокшетау,  
e-mail: nms.nina@mail.ru*

В настоящее время учреждения высшего образования вступили в новую фазу – консолидации, совершенствования и активизации системы профессионального образования в мировом масштабе. Самое главное – переход к реальной интеграции образования, науки и инноваций, основанной на сплаве образовательного, исследовательского и инновационного процесса. Для этого нужны детальный анализ мирового опыта, адаптация вузов к базовым задачам образовательного, научного и инновационного развития, установления принципов взаимодействия исследовательского университета с обществом и экономикой. Когда такие принципы будут проработаны, можно приступать к созданию первых исследовательских вузов, предварительно глубоко изучив зарубежный опыт формирования и развития исследовательских университетов, академической мобильности студентов и преподавателей, инновационной деятельности, коммерциализации научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок ученых.

Динамичные изменения социально-экономических отношений, развитие конкурентных преимуществ Казахстана в современной мировой экономике требуют серьезной модернизации образования, внедрения инновационных технологий, превращения образования в гибкую саморазвивающуюся систему, адекватно отвечающую на вызовы времени и меняющиеся запросы общества. Образование должно стать той движущей силой, которая способна существенно повысить качество жизни граждан. Чем качественнее подготовка специалистов, способных адаптироваться к изменяющимся условиям и технологиям на протяжении всей жизни, тем эффективнее экономическое развитие страны. Инвестиции в фундаментальные и прикладные исследования в большей мере должны помогать подготовке высококвалифицированных молодых специалистов для производства, а инвестиции в систему образования должны способствовать привлечению ученых в ряды профессорско-преподавательского состава и развитию научных исследований в вузах с привлечением студентов. Преподаватель не имеет права отставать от современного уровня науки, а ученый не должен забывать о необходимости подготовки смены и создания «своей школы».

### Технические науки

## ПСЕВДОВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС РОБОТА С ФИКТИВНЫМИ ТАКТАМИ

Черников К.В.

*ФГБОУ ВПО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»,  
Пермь, e-mail: kirillperm@yandex.ru*

В настоящее время использование роботов достаточно сильно вошло во многие сферы жизни человека. Роботы используются в различных областях, начиная от таких традиционно высокотехнологичных областей, как полеты в космос, военное дело (разминирование и разведывательная авиация), до использования в промышленности (сборка автомобилей, конвейерная сборка устройств) и даже до использования в повседневной жизни [1, 3].

Тем не менее, до сих пор нет тех роботов, которых бы можно было с полной долей уверенности назвать интеллектуальными, роботов умных, похожих на людей [1, 3]. Одним из камней преткновения является эмоциональная сторона, присущая человеку, но не присущая современным роботам. Человек способен испытывать эмоции и распознавать эмоции окружающих, а роботы пока что это делают плохо. Эмоциональные роботы, то есть роботы обладающие эмоциональным поведением – это новый шаг в развитии робототехники.

Эмоциональные роботы, в отличие от существующих, должны быть «ближе» к человеку,

должны быть более «приятными» для человека в плане взаимодействия и, как следствие, возможно, смогут стать полноценными членами человеческого общества.

**Целью работы** является переработка и обобщение понятия псевдовоспитания (воспитания) робота, предложенного в работе [2], на случай введения в псевдовоспитательный процесс фиктивных тактов, когда робот не испытывает псевдоэмоций (эмоций).

Согласно [2], **тактом** будем называть время действия одной псевдоэмоции. **Фиктивным тактом** назовем временной промежуток, в течение которого псевдовоспитание робота уменьшается в  $\theta$  раз. Такт и фиктивный такт будем называть **псевдовоспитательными тактами**.

**Серией тактов (серией фиктивных тактов)** назовем последовательность идущих подряд тактов (фиктивных тактов).

Далее будем рассматривать только равномерно забывчивого робота [2].

Пусть в процессе псевдовоспитания робота имеется следующая последовательность псевдовоспитательных тактов:

$$n_1, m_1, n_2, m_2, \dots, n_N, m_N,$$

где  $n_i (i = \overline{1, N})$  – это количество идущих подряд тактов,  $m_i (i = \overline{1, N})$  – количество идущих подряд фиктивных тактов,  $N$  – количество серий тактов и серий фиктивных тактов,  $n_i < P$ ,  $n_i \geq 1$ ;