

О МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стукаленко Н.М.

*Кокшетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова, Кокшетау,
e-mail: nms.nina@mail.ru*

В настоящее время учреждения высшего образования вступили в новую фазу – консолидации, совершенствования и активизации системы профессионального образования в мировом масштабе. Самое главное – переход к реальной интеграции образования, науки и инноваций, основанной на сплаве образовательного, исследовательского и инновационного процесса. Для этого нужны детальный анализ мирового опыта, адаптация вузов к базовым задачам образовательного, научного и инновационного развития, установления принципов взаимодействия исследовательского университета с обществом и экономикой. Когда такие принципы будут проработаны, можно приступать к созданию первых исследовательских вузов, предварительно глубоко изучив зарубежный опыт формирования и развития исследовательских университетов, академической мобильности студентов и преподавателей, инновационной деятельности, коммерциализации научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок ученых.

Динамичные изменения социально-экономических отношений, развитие конкурентных преимуществ Казахстана в современной мировой экономике требуют серьезной модернизации образования, внедрения инновационных технологий, превращения образования в гибкую саморазвивающуюся систему, адекватно отвечающую на вызовы времени и меняющиеся запросы общества. Образование должно стать той движущей силой, которая способна существенно повысить качество жизни граждан. Чем качественнее подготовка специалистов, способных адаптироваться к изменяющимся условиям и технологиям на протяжении всей жизни, тем эффективнее экономическое развитие страны. Инвестиции в фундаментальные и прикладные исследования в большей мере должны помогать подготовке высококвалифицированных молодых специалистов для производства, а инвестиции в систему образования должны способствовать привлечению ученых в ряды профессорско-преподавательского состава и развитию научных исследований в вузах с привлечением студентов. Преподаватель не имеет права отставать от современного уровня науки, а ученый не должен забывать о необходимости подготовки смены и создания «своей школы».

Технические науки

ПСЕВДОВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС РОБОТА С ФИКТИВНЫМИ ТАКТАМИ

Черников К.В.

*ФГБОУ ВПО «Пермский государственный
национальный исследовательский университет»,
Пермь, e-mail: kirillperm@yandex.ru*

В настоящее время использование роботов достаточно сильно вошло во многие сферы жизни человека. Роботы используются в различных областях, начиная от таких традиционно высокотехнологичных областей, как полеты в космос, военное дело (разминирование и разведывательная авиация), до использования в промышленности (сборка автомобилей, конвейерная сборка устройств) и даже до использования в повседневной жизни [1, 3].

Тем не менее, до сих пор нет тех роботов, которых бы можно было с полной долей уверенности назвать интеллектуальными, роботов умных, похожих на людей [1, 3]. Одним из камней преткновения является эмоциональная сторона, присущая человеку, но не присущая современным роботам. Человек способен испытывать эмоции и распознавать эмоции окружающих, а роботы пока что это делают плохо. Эмоциональные роботы, то есть роботы обладающие эмоциональным поведением – это новый шаг в развитии робототехники.

Эмоциональные роботы, в отличие от существующих, должны быть «ближе» к человеку,

должны быть более «приятными» для человека в плане взаимодействия и, как следствие, возможно, смогут стать полноценными членами человеческого общества.

Целью работы является переработка и обобщение понятия псевдовоспитания (воспитания) робота, предложенного в работе [2], на случай введения в псевдовоспитательный процесс фиктивных тактов, когда робот не испытывает псевдоэмоций (эмоций).

Согласно [2], **тактом** будем называть время действия одной псевдоэмоции. **Фиктивным тактом** назовем временной промежуток, в течение которого псевдовоспитание робота уменьшается в θ раз. Такт и фиктивный такт будем называть **псевдовоспитательными тактами**.

Серией тактов (серией фиктивных тактов) назовем последовательность идущих подряд тактов (фиктивных тактов).

Далее будем рассматривать только равномерно забывчивого робота [2].

Пусть в процессе псевдовоспитания робота имеется следующая последовательность псевдовоспитательных тактов:

$$n_1, m_1, n_2, m_2, \dots, n_N, m_N,$$

где $n_i (i = \overline{1, N})$ – это количество идущих подряд тактов, $m_i (i = \overline{1, N})$ – количество идущих подряд фиктивных тактов, N – количество серий тактов и серий фиктивных тактов, $n_i < P$, $n_i \geq 1$;