8. Сулейманов С.Ш. Инструкции по применению лекарственных препаратов: закон новый, проблемы прежние / С.Ш. Сулейманов, Я.А. Шамина // Проблемы стандартизации в здравоохранении. – 2011. – № 11–12. – С. 13–16.

9. Целенаправленный поиск и фармакологическая активность ГАМК- позитивных соединений / И.П. Кодониди, А.В. Арльт, Э.Т. Оганесян, М.Н. Ивашев // Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Пятигорская гос. фармацевтическая акад. Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию», Кафедры органической химии и фармакологии. – Пятигорск, 2011.

«Актуальные проблемы образования», Греция (Афины), 15-24 октября 2014 г.

Медицинские науки

АНДРАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ВРАЧЕЙ-СТОМАТОЛОГОВ

Некрылов В.А., Лепёхина О.А., Лепёхина Л.И.

ГБОУ ВПО «Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко» Минздравсоцразвития Российской Федерации, Воронеж, e-mail: olgastorm@inbox.ru

Термин «Андрагогика» (греч. andros -взрослый человек и ago – веду, agoge – руководство, воспитание) впервые был предложен в 1833 г. немецким учителем К. Каппом. Одним из андрагогических принципов является принцип системности обучения, в соответствии с которым формируются цели, разрабатываются формы и методы обучения, которые на предклиническом курсе, во время клинических занятий в период обучения в интернатуре и ординатуре имеют свои особенности, связанные не только со сложностью изучаемого материала, но и с переходом от использования традиционных педагогических технологий на младших курсах к андрагогическим у старшекурсников, интернов и ординаторов. Образовательный процесс должен основываться на приобретении ряда компетентностей, или профессиональных качеств, необходимых при самостоятельной деятельности. Компетентности формируются на базе четко очерченных областей знаний, необходимых для овладения стоматологической профессией. Данный перечень в целом соответствует содержанию Государственного образовательного стандарта по специальности «Стоматология». Приоритет андрагогического принципа «самостоятельного обучения» отличается при обучении старшекурсников, интернов, ординаторов, которые в соответствии с принципом «осознанности обучения» уже способны к организации процесса своего обучения. В андрагогической модели задача обучающего состоит в том, чтобы создать обучающемуся благоприятные условия, снабдить его необходимыми методами и критериями, которые помогли бы выяснить его потребности. Контекстность обучения предполагает для обучающегося совместную с преподавателем деятельность относительно формулировки учебных целей, реализации и оценивания процесса обучения. При этом чрезвычайно важными являются наличие и качество межличностных отношений типа «обучающийся – преподаватель» и «обучающийся – группа». Особенности обучения врачей-стоматологов связаны с тем, что предусматривается формирование мануальных навыков и в связи с этим принцип актуализации результатов обучения является одним из ведущих принципов, так как предусматривает безотлагательное применение на практике приобретенных знаний, умений, навыков.

«Фундаментальные исследования», Израиль (Тель-Авив), 16-23 октября 2014 г.

Биологические науки

ИЗМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МОРФОМЕТРИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ НА ОРГАНИЗМ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ

[2]Исаева Н.М., [1]Савин Е.И., [1]Субботина Т.И., [1]Яшин А.А.

[1]Тульский государственный университет; [2]Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого, Тула, e-mail: torre-cremate@yandex.ru

В исследованиях последних лет, посвящённых воздействию крайненизкочастотных вращающихся магнитных полей (ВМП) и импульсных бегущих магнитных полей (ИБМП) на ткани млекопитающих успешно использовался информационный анализ [1–4]. В данном исследовании проводился информационный анализ тяжести патоморфологических изменений для пяти групп животных:

1-я группа – контрольная группа интактных мышей;

2-я группа – экспериментальная группа мышей, которая подверглась воздействию импульсного бегущего магнитного поля (ИБМП) с длительностью импульса 0,5 с;

3- руппа – экспериментальная группа мышей, которая подверглась воздействию вращающегося магнитного поля (ВМП) с частотой 6 Гц, направление вращения поля вправо, величина