

УДК 378.146

УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ – ОБЪЕДИНЕНИЕ В УСПЕШНОЙ СОТРУДНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЕМОГО И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Киушкина В.Р.

*ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова» (филиал)
Технический институт в г. Нерюнгри, e-mail: viola75@mail.ru*

Статья посвящена обсуждению проблемы повышения успеваемости студентов Вузов в разрезе мониторинга, проведенного на примере конкретного объекта. В анализе представлены единичные выявленные факторы, которые явно выделяются среди причин, обуславливающих снижение успеваемости студентов Вузов. Факторы объединены в типовые группы для формирования целенаправленных мероприятий, способствующих той или иной степени вызвать глубокий интерес у студентов к освоению учебного процесса, создать мотивацию и наиболее благоприятные условия для вовлечения студентов в учебный процесс и т.д. Предлагаемые мероприятия сведены к единым блокам по цели их проведения. Указание адресатов мероприятий позволяет более направленно организовывать и формировать суть, уровень и объем их проведения. Нацеленность и адресность мероприятий, позволит сформировать единую картину поведения студентов и преподавателей в решении многофакторной задачи – повысить интерес к освоению курсов, стать равноправными участниками учебного процесса и достичь повышения успеваемости студентов в их обучении.

Ключевые слова: факторы, снижение успеваемости, мероприятия, адресность

STUDENT PERFORMANCE - UNIONS IN THE SUCCESSFUL COLLABORATIVE ACTIVITY OF THE STUDENT AND TEACHER

Kiushkina V.R.

*«North-Eastern Federal University. Ammosov»(branch) of the Technical Institute in Neryungri,
e-mail: viola75@mail.ru*

The article discusses the problem of raising the academic performance of university students in the context of the monitoring carried out by the example of a particular object. In the analysis presented individual identified factors that clearly stand out among the reasons that lead to decline in academic performance of university students. Factors combined in groups to form a model of targeted activities that contribute to varying degrees to cause a deep interest in students to the development of the educational process, create motivation and the most favorable conditions for the involvement of students in the learning process, etc. The proposed activities are reduced to a single unit for the purpose of their meeting. Specifying events allows more directly organize and form the essence, the level and extent of their implementation. Focus and targeted measures, will form a single picture of the behavior of students and teachers in addressing the multi-task - to raise interest rates development, to become equal participants in the educational process and achieve improved academic performance of students in their learning.

Keywords: factors, decline in academic performance, measures targeting

Успеваемость студента. Показатель, показывающий результаты плодотворной работы студентов и преподавателей при участии тех и других в учебном процессе. Эффективность ведения всех сторон и направлений, которого влияет на сформированную компетентность и конкурентоспособность выпускника Вуза. Колоссальное количество факторов влияют на этот показатель, изучение которого является постоянным вопросом в образовательной среде [1-4].

Уход от ориентации на успеваемость, переход к изменению целей образования, направленных на получение образовательных результатов (компетенций), определяющих возможности студента, которые он приобретёт в данной образовательной деятельности для решения лично и профессионально значимых задач может дать достаточно хорошие показатели в повышении самой же успеваемости.

В исследовании поставлена цель выявить наиболее характерные факторы, влияющие на настроенность студентов к учебному процессу и как следствие нарастающие на уровень их успеваемости и сформировать адресные мероприятия по повышению данного показателя.

Для анализа и выявления факторов проведен мониторинг успеваемости студентов энергетического направления Технического института (2001-2016 гг.), который показал единичные, но присутствующие факторы:

1. Отсутствие желания учиться и работать по избранному студентами профиля (направления обучения)

Мероприятия:

- систематические беседы с заведующим кафедрой, беседы с ветеранами энергетики и специалистами промышленной энергетики; знакомство с профессиональными достижениями и успешностью вы-

пускников кафедры;

- участие в мероприятиях профильных предприятий, посвященных Дню энергетика;

- корректировка программы курса «Введение в инженерную деятельность»;

- индивидуальная работа с преподавателями кафедры, читающими дисциплины на I курсе;

- работа со специалистами-психологами;

- формирование постоянного стенда достижений современной энергетики, отзывов работодателей и успешных выпускников; формирование листовок по различным рекомендациям для успешного обучения, выдержек из собраний фразеологизмов и умных мыслей человечества об успешном развитии и обучении;

- приглашение на встречи в свое время неуспешных выпускников, не желающих в период обучения проявлять трудоспособность в освоении курсов дисциплин, которые могли бы поделиться опытом о трудностях в их профессиональной жизни, возникшими вследствие слабой теоретической подготовке;

2. Слабая профессиональная направленность и низкий уровень учебной мотивации

Мероприятия по созданию условий для успешного освоения циклов ООП:

- встречи с руководителями промышленной энергетики; выпускниками кафедры, представляющими презентационный материал по профессиональной деятельности предприятия;

- введение в программу курса «Введение в инженерную деятельность / Введение в профиль подготовки» экскурсионных занятий на предприятиях; установление межпредметных связей, устранение неясностей по назначению определенной дисциплины учебного плана при подготовке к профессии; использование активных форм обучения, учебных фильмов;

- проведение учебных занятий на базе предприятий совместно с инженерами при реальном изучении объектов энергетических и электротехнических систем (совместное чтение лекции с практико-ориентированной и теоретической направленностью);

- введение новых дисциплин на основе тесной взаимосвязной работы со стратегическим партнерами: перечень дисциплин по вопросам моделирования объектов профессиональной деятельности и информационных технологий в профессиональной сфере, иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций, определяемые работодателями как неотъемлемая часть уровня подготовки компетентного специалиста;

- предложение кафедре иностранных языков по формированию мини-проектов на занятиях по тематикам профиля;

- приглашение на занятия различных специалистов для знакомства с профессиями, для которых необходимы знания данной дисциплины;

- проведение занятий с выходом в библиотеку для работы с периодикой в области энергетических наук, с последующим формированием семинара по темам «А это интересно...», «А знаете ли Вы что.....»;

- круглые столы до и после прохождения практики с работодателями: Обсуждаются мотивы обучения по данному направлению и опыт руководителей и специалистов различного уровня: как они пришли к успешности с самого начала своего пути, отмечая трудности при своем обучении и ведении профессиональной деятельности, отмечающие те или иные знания дисциплин в практике, увлекательность и престижность «присоединения» к сфере энергетиков;

- установлена и традиционно сложившаяся на кафедре система «практика-трудоустройство» начиная с первого курса;

- организация мероприятий ко Дню энергетика (традиционный экскурс в историю энергетики, круглые столы, стенгазеты, игры, создание макетов, конкурсы, стихи и фото об энергетике и т.д.);

- работа ответственного по кафедре за формирование электронной базы учебного материала направления подготовки, формирование электронной подборки различных материалов по «проблемным» дисциплинам по запросу студентов, возможность работы в on-line режиме с материалами личной (домашней) учебной базы ответственного;

- функционирование кабинета самостоятельной работы студента кафедры (предоставлены к работе оргтехника, сеть Интернет, ЭУМКД, специализированное программное обеспечение, периодические издания и учебно-методические материалы в широком диапазоне перечня дисциплин учебного плана);

- возможность показать уровень теоретической подготовленности и обладания компетенциями при защите проекта не только как требование удовлетворительного прохождения процедуры итоговой аттестации, но и как шанс для претендования на лучшие вакантные места базовых предприятий города, представителями которых являются члены ГАК;

- сформирована сознательность преподавателей при оценке знаний студентов на экзамене; используется рейтинговая система оценки знаний на основе результатов продуктивной деятельности и оценки сфор-

мированности ключевых профессиональных компетенций в течение всего периода освоения дисциплины;

- привлечение к занятиям в студенческих кружках по базовым блокам профиля;

- с 2011/2012 года привлечение студентов I курса к расчетной, исследовательской деятельности совместно с инженерами предприятий города в рамках мероприятий и основной деятельности предприятия, с перспективным участием в совместных работах кафедры и ведущих специалистов промышленной энергетики и продолжением исследования при дипломном проектировании;

- при распределении по объектам производственных практик первоочередной и преимущественный выбор объектов промышленных предприятий имеют студенты с хорошими результатами экзаменационных сессий (данный метод дает стимул неуспевающим студентам);

3. Отсутствие представления об общественной важности профессии

Мероприятия:

- оказание помощи в профессиональном самоопределении студентов, осуществление консультаций при компромиссном выборе профессии в различных областях энергетики;

- встречи с выпускниками, директорами, специалистами предприятий и организаций, просмотр презентаций подготовленных предприятиями;

- чтение курсов дисциплин, формирующих специализированные компетенции, совместителями – ведущими специалистами промышленных предприятий (в течение учебного процесса происходит отбор кандидатов на замещение вакантных должностей предприятий);

4. Несоответствие индивидуальных способностей и склонностей студентов требованиям к освоению энергетических наук

Мероприятия:

- введение курса «Введение в электротехнику», «Введение в электроэнергетику», позволяющие выявить студентов, готовых и способных к освоению стандартов высшей школы по направлениям энергетики; определить слабые моменты в знании базовых предметов (физика, математика) для своевременных рекомендаций студентам обратить внимание на необходимость дополнительной подготовки, во избежание последующих трудностей при изучении профильных дисциплин;

- организация консультаций и индивидуальных работ ППС со студентами в критериях балльно-рейтинговой системе оценки работы студентов.

На основе анализа выявленных факторов, предлагаемые мероприятия сгруппированы и сведены к единым блокам по цели их проведения:

1. Предварительные мероприятия (адресат - студенты 1-4 курсов):

1.1. Проведение мониторинга причин «отсева» студентов с последующим формированием решений по каждой группе причин.

1.2. Создание веб-страницы на которой каждый студент, преподаватель, сотрудник может внести свои предложения или замечания учебно-методическому отделу института.

2. Повышение интереса (мотивации) к освоению программы обучения:

Факторы: отсутствие связи между уровнем образования и уровнем доходов; пропаганда легкого образа жизни (адресат - студенты 1-2 курсов)

2.1. Проведение ранней диагностики мотивации поступления в Вуз и непрерывное дополнение полученной информации в течение учебного года, что будет являться руководством к действию (психолого-педагогическим воздействием) для кураторов и преподавателей при решении конкретной задачи, возникшей в практике работы со студентами.

Здесь целесообразно прийти к проведению соответствующих психологических тестов, опросников, анкет, с помощью которых можно получить информацию о мотивах деятельности студентов, особенностях их направленности, а также выделить категории лиц, которым учиться не интересно и которым учиться интересно, но трудно.

2.2. Проведение социально-психологических тренингов (снятие утомляемости, повышение самооценки (адресат - студенты 1-4 курсов), сплочение коллектива группы) и выявления личностных особенностей студентов I курса и ускорения их адаптации в своей студенческой группе.

В данном направлении возможна организация работы со специалистами Центра карьеры, в частности, со специалистом-психологом по организации в группах бесед, направленных:

- на снятие у части студентов состояний неуверенности, повышенного беспокойства;

- на преодоление излишней уверенности в себе (для студентов переоценивающих свои возможности);

- на знакомство с методикой аутогенной тренировки для снятия состояния утомления и повышения работоспособности – результатом может стать комплектование группы студентов, желающих овладеть данным методом.

Немаловажным станет процесс отслеживания (отделом ВУР, кураторами, наставниками) результатов учебного процесса семейных студентов (выявление трудностей, являющихся причиной отсева данных студентов; своевременное ориентирование на их преодоление; психолого-педагогическая помощь в разрешении ситуаций при которых дальнейшее обучение для них считается невозможным).

2.3. Формирование единой стратегии по преодолению демотивирующих факторов в студенческой среде, связанных со спецификой устройства современного общества: на встречах с ведущими специалистами показывать примеры карьерного роста выпускников кафедры, обсуждать дополнительные профессиональные возможности, вести убеждающие беседы о необходимости учиться с самого начального этапа обучения, показывать результативность высококвалифицированного труда с выездом на объекты профессиональной деятельности. (адресат - студенты 1-4 курсов)

2.4. Организация наставничества старшекурсников над студентами младших курсов для их комфортной адаптации к учебному процессу (адресат - студенты 1-3 курсов). Возобновление проведения адаптационных базовых учебных курсов (физика, математика, химия и т.д.) для первокурсников.

2.5. Оформление демонстрационных стендов с лозунгами, прославляющими энергетика (адресат - студенты 1 курсов).

3. Повышение интереса к выбранному направлению и будущей профессии (адресат - студенты 1-4 курсов)

3.1. Мероприятия, посвященные Дню энергетика (встречи, семинары, игры, стенгазеты, выезды на предприятия)

3.2. Активизация работы кружков «Малая энергетика Севера», «Электротехника», формирование работы новых «Энергосбережение и энергоэффективность» и т.д.

3.3. Усиление работы по повышению престижности участия в конкурсах различного уровня, быть активистом, иметь лучшие результаты экзаменационных сессий: стенды достижений, аллея славы, право первоочередного выбора базы прохождения производственных практик, награждение и поощрение лучших в рамках мероприятий кафедры, посвященных профессиональному празднику (например, День Энергетика), сопровождающий «лист личностных и профессиональных компетенций» при трудоустройстве.

3.4. Активизация консультативной и индивидуальной работы преподавателя профильных дисциплин со студентами

4. Повышение качества обучения

4.1. Разработка брошюры для студентов с рекомендациями по эффективности организации своего времени для самостоятельной работы, рационального распределения своего свободного времени, по эффективности совместной работы с сокурсниками. (адресат - студенты 1-4 курсов)

4.2. Проведение интерактивного семинара «Как повысить успеваемость?» (участники: студенты, профессорско-преподавательский и учебно-вспомогательный состав кафедры). (адресат - студенты 1-4 курсов)

По изученному опыту Вузов России:

Цель семинара - помочь в разработке кафедральных планов мероприятий по повышению успеваемости. Уйти от формального подхода разработки таких документов, привлечь внимание к этим вопросам как можно больше преподавателей и самих студентов

Программа: разделение присутствующих на группы, включающие всех представителей; задание для команд – разработка проекта по повышению успеваемости и публичная защита своих разработок (презентация, «живая наглядность» и т.д.). В рамках обсуждения и групповых методов работы попытаться выявить противоречия в реализации главной цели, совместно выработать возможные пути решения.

4.3. Проведение методического кафедрального семинара по применению методов активного и интерактивного обучения для стимулирования мыслительной активности студентов, способствующей лучшему усвоению учебной информации; по выявлению зависимости текущей успеваемости и «долгосрочной выживаемости» знаний от метода обучения. (адресат – ППС, привлеченные к учебному процессу)

Цель семинаров: Формирование у преподавателей установки на использование методов и приемов повышения учебной мотивации; уход от стандартных и однообразных форм проведения занятий.

Привлечь к ведению семинаров ППС, для ознакомления со своим подходом к ведению занятий, результативностью которых является соответствие результатов экзаменационных сессий результатам ФЭПО («выживаемость знаний»).

5. Формирование единой базы тестового материала по комплексу всех основополагающих и профильных блоков дисциплин, позволяющей оценить коэффициент «долгосрочности знаний» и сформированность ключевых компетентностей перед сдачей междисциплинарного экзамена и своевременного принятия соответствующих мер (наряду с обзорными лекциями

дополнительные консультации, индивидуальная работа и т.д.) (адресат – ППС, привлеченные к учебному процессу)

6. Формирование успешного педагогического коллектива: обучение новым образовательным технологиям, моральные и материальные стимулы. Создание единой благоприятной атмосферы всеми преподавателями для успешного и желаемого обучения. (адресат – ППС, привлеченный к учебному процессу).

Таким образом, выделились факторы, которые можно отнести к следующим причинным направлениям: отсутствие желания учиться, низкий уровень мотивации к обучению, слабая профессиональная направленность, несоответствие индивидуальных способностей и склонностей студентов требованиям к освоению энергетических наук.

Нацеленность и адресность мероприятий, позволит сформировать единую

картину поведения студентов и преподавателей в решении многофакторной задачи – повысить интерес к освоению курсов, стать равноправными участниками учебного процесса и достичь повышения успеваемости студентов в их обучении.

Список литературы

1. Шибяев В. П., Шибяева Л. М. Система работы по повышению успеваемости студентов. // Мир науки, культуры, образования. – 2013 – № 4(41).
2. Мамаев И.И. Информационно-обучающая среда Вуза как средство повышения эффективности образовательного процесса. // Мир науки, культуры, образования. – 2013 – № 2(39).
3. Педагогика и психология высшей школы./под. ред. М. В. Булановой-Топорковой: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с.
4. Крылова А.Г. Успеваемость студентов экономических специальностей и статистическая оценка факторов, на нее влияющих // Современные научные исследования и инновации. 2012. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2012/06/14688> (дата обращения: 3.12.2016).