

возможность повторно пройти аккредитацию через 11 месяцев. Выпускники, успешно сдавшие экзамен получили свидетельство об аккредитации, которое станет допуском к медицинской практике и подтверждающим документом, необходимым при дальнейшем трудоустройстве. Но процесс аккредитации на этом не заканчивается, и специалисты каждый год должны будут набирать по 50 часов или «кредитов» постдипломного образования в течение 5 лет [3].

Сегодня сертификат вручается после обучения врачу-специалисту, прошедшему испытание в виде сертификационного экзамена. Сертификат действует на всей территории России в течение пяти лет. Допуском к получению сертификата через экзамен являются сертификационные образовательные циклы постдипломного образования, которые в последние годы сложились по принципам очно-заочного образования. Однако вышедший Федеральный Закон № 273 «Об образовании» не легализовал заочную форму обучения в медицине. Государство усилило акценты в данном направлении и декларирует, что в ближайшие годы системой допуска специалиста к медицинской деятельности станет несертификат, а аккредитация врача, как процедура внесколько этапов. Система аккредитации означает непрерывность образовательного процесса. Тем специалистам, у кого сертификат заканчивается в 2016 году, придется не только переподтверждать свой сертификат на пять лет, но сразу же, с первого, (то есть с 2017-го) вступить в свой персональный пятилетний цикл аккредитационного процесса.

Следовательно, стоматолог будет первые пять лет работать на основании нового сертификата, но при этом ежегодно должен будет набирать себе кредиты для будущего аккредитационного процесса в 2021 г. (2017-2021 годы на очередные пять лет). И в этом случае в течение пяти лет специалист, по сути, не обязан учиться. Аккредитация же делает процесс образования непрерывным. Врачу каждый год пятилетнего цикла придется набирать постдипломные кредиты равными долями.

Данная реформа в здравоохранении обеспечивает непрерывное постдипломное образование врачей, позволяет поддерживать знания и навыки на постоянно высоком уровне, своевременно внедрять в повседневную практику новейшие достижения медицины, и тем самым окажет положительное влияние на качество оказания медицинской помощи населению. Для студентов данная процедура является важным мотивационным стимулом в освоении практических навыков, позволяющим более осознанно подходить к подготовке к теоретическим и практическим занятиям и оценить уровень формирования клинического мышления специалиста.

Литература

1. Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Еричев, В. В. Проектирование индивидуальной траектории в последипломном обучении. / В. В. Еричев, Т. В. Аксенова, Е.С. Овчаренко // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – №4(1) – 2016. – С.125-127.
3. Еричев, В. В. Роль дистанционного обучения в повышении качества современного постдипломного образования врачей-стоматологов / В. В. Еричев, Т. В. Аксенова, С. В. Мелехов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований – №4(1) – 2016. – С. 131-132.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ФОРМА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Могильная Г.М., Евглевский А.А.,
Пейливаньян Э.Г., Фомичева Е.В.,
Алифанова Г.Ф., Ковтуновская И.В.
*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

В современных условиях и в связи с новыми требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, к подготовке квалифицированных кадров с особой остротой

встаёт проблема развития творческой активности выпускников медицинских ВУЗов. Увеличение доли интеллектуального фактора в практической работе врача и необходимость внедрения компетентного подхода поставили перед необходимостью обновления и развития современной системы подготовки студентов-медиков, которая должна начинаться уже на младших курсах. Поэтому самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет собой одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Эффективность аудиторной работы всегда зависит от самоподготовки студентов. Высшая школа отличается от средней многими параметрами, в том числе методикой учебной работы и степенью самостоятельности учащихся. Преподаватель вуза лишь организует познавательную деятельность студентов, они сами осуществляют процесс познания. Как указывала М.А. Измайлова (2009), в практике медицинского образования уделяется недостаточное внимание вопросам оптимальной организации самостоятельной работы, разработке методов самоорганизации и самоуправления самостоятельной работой в медицинском вузе, средств оптимальной дифференциации учебно-познавательной деятельности применительно к теоретическим наукам, составляющим неизменную основу подготовки врача.

В последнее время проблема организации самостоятельной работы студентов стала объектом внимания, как исследователей, так и практиков. С целью реализации учебного потенциала заложенного в работе студентов, проводимой под контролем, но без непосредственного участия преподавателя на кафедре гистологии с эмбриологией ФГБОУ ВО МЗ РФ КубГМУ внедрены различные виды индивидуальной самостоятельной работы: подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачетам, экзаменам.

С целью обеспечения наибольшей эффективности этой работы на кафедре гистологии изданы практикумы, облегчающие студентам самостоятельную работу по теоретической подготовке всего курса гистологии. В практикумах в доступной форме изложены цели и задачи, которые

должен поставить и решить студент в процессе самостоятельной работы. Определены знания и умения, которые станут критерием усвоения материала каждого занятия. Для облегчения процесса самообучения практикумы снабжены большим числом оригинальных рисунков и схем, обеспечивающих визуализацию изучаемого материала. В ряде случаев, в помощь студенту приводятся графологические структуры, позволяющие уяснить общие закономерности строения и функционирования клеток и тканей. Важным аспектом для реализации функции самоконтроля студентов является наличие в практикумах значительного количества контрольных вопросов и тестовых заданий по теме каждого занятия.

Для обеспечения быстрого освоения лекционного курса гистологии для студентов 1-го и 2-го курса выпущены особые «лекционные тетради», где в краткой, тезисной форме изложены основные положения читаемых на кафедре лекций, и где студент может самостоятельно внести дополнения во время их прослушивания и самостоятельного изучения рекомендованной учебной литературы. Важным фактором в обеспечении успешной самостоятельной работы студентов является наличие материально-технической базы и консультативной помощи со стороны преподавателей. Этот аспект работы реализован на кафедре гистологии в рамках создания на кафедре универсальной научно-учебной библиотеки, которой при желании, могут пользоваться студенты и еженедельных консультаций, проводимых во внеучебное время. Морфологические дисциплины, к которым относится гистология, помимо чисто-теоретического «модуля» имеют и значительную практическую часть, заключающуюся в умении пользоваться микроскопом, диагностировать микроскопические препараты клеток и тканей под малым и большим увеличением, а также в умении адекватно зарисовывать микроскопические картины. Следует отметить, что для решения этой группы задач, на кафедре гистологии создан и активно используется фонд микроскопических препаратов, а все студенты обеспечены мик-

роскопами (в том числе совмещенными с видеосистемами коллективного пользования) которыми они могут применять во время самоподготовки на практических занятиях, а также во время консультаций во внеучебное время. Как дополнительный стимул к самостоятельной работе часть тем лекционных и практических занятий вынесены для самостоятельного изучения и повторения в период летних каникул. Как материал позволяющий контролировать этот раздел самостоятельной работы используется практика предоставления на проверку преподавателям конспектов по самостоятельно изученным темам, выполнение тематических рефератов, компьютерных презентаций, а также создание авторских учебных таблиц. Лучшие из этих материалов внедряются как учебные пособия при изучении курса гистологии, что само по себе является поощрением творческой деятельности студента. Стандартным методом контроля является также тотальная контрольная работа, проводимая непосредственно сразу после возвращения студентов с летних каникул.

В тоже время, следует подчеркнуть, что курс гистологии, эмбриологии, цитологии в современном понимании имеет четко очерченную цель – сформировать у студентов строго научные представления о микроскопической функциональной морфологии тканей и органов тела здорового человека, путях и характере развития клеточных, тканевых и органных систем человека, что в целом обеспечивает создание прочного научного базиса для последующего изучения клинических дисциплин, сущности изменений при болезнях и лечении и, что чрезвычайно важно, формирования у студентов основ врачебного мышления. Именно самостоятельная работа в учебное и внеучебное время и позволяет достичь поставленных целей.

Отдельным разделом самостоятельной работы студентов следует признать их работу в рамках студенческого научного общества (СНО), где их творческий потенциал раскрывается максимально. Анализ успеваемости студентов показал, что успехи студентов в их самостоятельной

работе четко коррелируют с развитием студента.

В заключение следует отметить, что самостоятельная работа студентов должна является неотъемлемой частью учебного процесса, гармонично дополняющей другие его составляющие.

Литература

1. Измайлова, М. А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов / М. А. Измайлова / М.: Дашков и К, 2009. – 64 с.

ОПТИМИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Назаретян В. Г., Шашель В.А.,
Биленко Н.П., Щеголеватая Н.Н.,
Фирсова В.Н.

*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Все педагоги, как и всё наше общество, заинтересованы в улучшении качества образования студентов. В связи с этим является актуальным поиск резервов оптимизации образования. Один из таких резервов – улучшение состояния здоровья студентов [1, 2, 3].

Целью нашей работы является выявление подходов к улучшению результатов образования студентов через изучение факторов, влияющих на их здоровье.

Материалы и методы. Путём анкетирования и интервьюирования были изучены многие факторы риска для здоровья 230 студентов 6 курса педиатрического факультета. Студенты отвечали на вопросы, касающиеся успеваемости, состояния здоровья, зрения, питания, двигательной активности, отдыха, вредных привычек, заболеваний родителей. Также был применён метод анализа биоритмологической совместимости студентов с совместно проживающими с ними людьми.

Анкеты были распределены на три группы в зависимости от успеваемости студентов.

В 1 группу исследуемых вошло 18 студентов, успевающих на «удовлетвори-