

5.Hamvas A., Nogee L.M., White F.V., Schuler P., Hackett B.P., Huddleston C.B., Nendeloff E.N., Wert S.E., Gonsales L.W., Beers M.F., Ballard P.L. Progressive lung disease and surfactant disfunction with a deletion in surfactant protein C gene // Am.J. Respir. CellMpl. Biol. – 2004 – Vol.30. – P. 771-776

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Шильцова Т.А., Мармулева Ю.В.
*ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Применение потенциальных возможностей информационных технологии в образовательном процессена качественно новом уровне сочетания традиционных и инновационных форм индивидуализируемого обучения,повышает активность и мотивацию студентов, создает благоприятные условия для самостоятельного усвоения знаний, умений и навыков. Визуализация учебной информации, свободный доступ к большим объемам информации, компьютеризация информационно-поисковой деятельности и методического обеспечения дисциплин, организация и контроль за усвоением материала качественно совершенствуют учебный процесс и методы преподавания дисциплин.

Использование современных информационных технологий позволяет развивать коммуникативные навыки, способности аналитического мышления и самостоятельного принятия решений. В связи с этим, повышение качества образовательного процесса обусловлено широким распространением информационно-коммуникационных технологий.

Под качеством образования подразумевается обеспечение необходимого уровня подготовки специалистов, способных к эффективной профессиональной деятельности, быстрой адаптации к условиям научно-технического прогресса, владеющих технологиями в своей специальности, умение применять полученные

знания для решения профессиональных задач [2, С. 207].

Под информационными технологиями понимается взаимосвязь методов и способов сбора, хранения, поиска и обработки информации средствами электронных ресурсов. Информационные технологии расширяют возможности получения общего и профессионального образования, что соответственно предполагает поиск новых методов и способов в обучении.Поэтому, в первую очередь, оптимизация деятельности по подготовке высококвалифицированных специалистов определяется уровнем квалификации профессорско-преподавательского состава. Совершенствование системы высшего образования на базе эффективного использования постоянно совершенствующихся информационных технологий напрямую зависит от компетентности преподавателя, которая включает в себя способы поисковой деятельности, постановку целей и задач обучения, разработку учебно-методических материалов.

Создание базы учебно-методических материалов позволяет интенсифицировать процессы самостоятельной работы студентов.Грамотное использование потенциальных возможностей информационных и компьютерных технологий, предоставление презентаций, тестов, письменных работ, сбор и анализ информации в системе совершенствования методики обучения способствует формированию развития способностей студентов иобуславливает руководящую роль преподавателя.

Использование преподавателем различных электронных образовательных ресурсов по мере усвоения учебного материала способствует формированию мотивации и готовности к обучению, умения информационного моделирования объектов изучения, самостоятельного исследования явлений и процессов предметной области. Возможность применения информационных технологий в процессе контроля текущей и итоговой проверки результатов учебной деятельности выступают важным условием повышения качества образования и формирования у сту-

дентов самооценки и самоконтроля. Применение в профессиональной подготовке баз данных, информационно-справочных систем, электронных учебников и энциклопедий, Интернет-ресурсов, компьютерных тренажеров, контролирующих программ и т.д. существенно повысит качество теоретического и практического уровня подготовки будущих специалистов, способных применять в дальнейшей практической деятельности полученные навыки и умения.

Потенциалом в области использования информационных технологий и соответственно повышения качества образовательного процесса является самостоятельное овладение профессиональными компетенциями с использованием учебно-методического обеспечения. Например, разработанные профессорско-преподавательским составом кафедры общественного здоровья, здравоохранения и истории медицины методические комплексы обеспечения учебного процесса включают в себя рабочие программы, презентации лекционных курсов и практических занятий, учебно-методические пособия по всем дисциплинам, банк заданий и задач, тестовые задания и т.д. Образовательные электронные ресурсы представлены в локальной сети вуза, что технически позволяет неоднократно проводить учебные занятия с использованием мультимедийных технологий. Медиафайлы, как комплексное средство обучения, содержат графическую, текстовую, звуковую информацию, которая позволяет наглядно представить учебный материал.

Внешние накопители также предоставляют студентам широкий доступ к учебно-методическому обеспечению дисциплин.

Использование на лекционных и практических занятиях спектра возможностей технологий мультимедиа позволяет:

- автоматизировать систему контроля, оценки и коррекции знаний студентов;
- автоматизировать процесс усвоения, закрепления и применения учебного

материала с учетом интерактивности многих электронных учебных пособий;

- осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения;

- существенно повысить интерес к дисциплинам, что также определяет качество обучения;

- получить доступ и оперировать большим объемом информации [1, С. 87].

Внедрение современных технических средств в систему вузовского образования характеризуется появлением новых компьютерных продуктов, современных методов обучения и навыков работы с электронными ресурсами.

Таким образом, ориентация высшей школы на применение современных информационных технологий в учебном процессе имеет достаточный потенциал для инновационного развития вуза, как условия повышения качественной подготовки современного специалиста, адаптированного к будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Арзуманова, Н. В. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе / Н.В. Арзуманова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 113. – С. 86-90.
2. Иванушкина, Н. В. Современные информационные коммуникационные технологии как фактор повышения качества образования в вузе / Н. В. Иванушкина // Вестник Самарского государственного университета. – 2010. – №75. – С. 207-211.
3. Редько, А. Н. Облачные технологии в курсах «Медицинской Информатики» «Информационных технологий в науке и медицине» / А. Н. Редько, В. Я. Зобенко, С. В. Губарев, А. В. Зобенко // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – №4. – С. 206-208.